



# PDI

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL  
2017-2021



**CECAR**  
Corporación Universitaria del Caribe

**Plan de Desarrollo 2017-2021 realizado  
por el equipo de trabajo:**

Noel Morales Tuesca – Rector

Luisa Osorio Villegas, Vicerrectora Académica

Jhon Víctor Vidal, Vicerrector de Ciencia, Tecnología e Innovación

Ernesto Camargo Coadaro, Vicerrector de Posgrados y Extensión

Camilo Guerrero Buelvas, Vicerrector Administrativo y Financiero

María Eugenia Vides Argel, Secretaria General

Martha Buelvas Marino, Directora de Planeación

Cristian Hernández Arenilla, Asistente de Planeación

Javier Emilio Sierra Carrillo, Asesor

**JUNTA DIRECTIVA  
ACUERDO N.º. 33 de 2016  
Acta No 29**

**“Por el cual se adopta el Plan de Desarrollo Institucional – PDI 2017-2021, de la Corporación  
Universitaria del Caribe - CECAR”**

La Junta Directiva de la Corporación Universitaria del Caribe - CECAR, en ejercicio de sus atribuciones estatutarias, y

**CONSIDERANDO:**

Que la Corporación en coherencia con lo dispuesto en la Ley 30 de 1992, el Decreto 1075 de 2015 y en atención a lo dispuesto en las políticas institucionales, se rige por un Plan de Desarrollo Institucional diseñado para un periodo de cinco años, en el cual se consignan las líneas estratégicas para guiar el desarrollo institucional, se precisan los alcances esperados en este desarrollo y se proponen las acciones para alcanzarlo.

Que el proceso de autoevaluación desarrollado dentro del Sistema Integral de Gestión de Calidad (SIGC), permitió identificar la necesidad de contar con un Plan Prospectivo, el cual ha sido formulado al año 2036, proyectando el desarrollo institucional a mediano y largo plazo, mediante la definición de macroprocesos y variables estratégicas, orientadas fundamentalmente hacia el logro de los objetivos de transformación del carácter académico de Institución Universitaria a Universidad y la acreditación de alta calidad de programas académicos e institucional.

Que con ocasión del vencimiento del Plan de Desarrollo Institucional de la Corporación 2012 – 2016, se hace necesario la adopción de un nuevo Plan de Desarrollo, en el cual se registren en coherencia con el Plan Prospectivo, los macroprocesos estratégicos, las variables estratégicas priorizadas, las acciones tácticas, la línea base y las metas para el quinquenio, indicando la unidad responsable.


Que es función de la Junta Directiva expedir esta clase de actos.

**ACUERDA**

**Artículo único.** Adoptar el Plan de Desarrollo Institucional – PDI de la Corporación Universitaria del Caribe- CECAR para el periodo 2017 – 2021.

Dado en Sincelejo (Sucre) a los veinticuatro (24) días del mes de noviembre del año 2016.

  
**NOEL MORALES CALAO**  
Presidente

  
**MARIA EUGENIA VIDES ARGEL**  
Secretaria General

## Contenido

|  |    |
|--|----|
| PRESENTACIÓN.....  | 5  |
| 1.MARCO ESTRATÉGICO .....  | 6  |
| 1.1    MACROPROCESOS ESTRATÉGICOS .....  | 6  |
| 1.2    ESCENARIO APUESTA DEL PLAN PROSPECTIVO CECAR VISIÓN 2036.....                                     | 7  |
| 1.3    VARIABLES ESTRATÉGICAS PRIORIZADAS.....   | 8  |
| 2.ESTRATEGIAS POR MACROPROCESO .....   | 11 |
| Macroproceso estratégico 1: Gobernanza y Planificación Estratégica .....                                 | 11 |
| Variable 1: Acreditación institucional .....   | 11 |
| Variable 2: Articulación con el entorno .....  | 11 |
| Variable 3: Bienestar institucional .....  | 12 |
| Macroproceso estratégico 2: Excelencia Académica.....  | 13 |
| Variable 4: Calidad de la educación .....  | 13 |
| Variable 5: Nivel de formación docente (Cualificación docente).....                                      | 15 |
| Variable 6: Producción intelectual docente.....  | 15 |
| Variable 7: Internacionalización.....  | 16 |
| Variable 8: Postgrados.....  | 17 |
| Macroproceso estratégico 3: Gestión de la Investigación, Innovación, Proyección Social y Extensión ..... | 21 |
| Variable 9: Innovación y emprendimiento.....   | 21 |
| Variable 10: Docentes vinculados a investigación e innovación .....                                      | 22 |
| Variable 11: Proyección social .....   | 22 |
| Macroproceso estratégico 4: Gestión Administrativa y Financiera .....                                    | 24 |
| Variable 12: Infraestructura.....  | 24 |
| Variable 13: Autogestión de recursos financieros .....   | 25 |
| Variable 14: Inversión de apoyo a la academia.....   | 25 |
| Macroproceso estratégico 5: Gestión de calidad, plataformas tecnológicas y comunicaciones ...            | 27 |
| Variable 15: Aseguramiento de la Calidad .....   | 28 |

## PRESENTACIÓN

En el último Plan de Desarrollo Institucional PDI 2012-2016, la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR ejecutó acciones que permitieran avanzar en el proceso de transformación a universidad así como de la acreditación de programas; a través de diferentes estrategias e inversiones buscando fortalecer los ejes misionales, estratégicos y de apoyo de la institución. Es importante destacar el fortalecimiento de la cualificación docente, la política de incentivos docentes, el mejoramiento de la oferta de posgrados, mejoramiento de procesos administrativos y financieros, la adquisición de un sistema de información integral (ALDEA), adecuaciones de espacios físicos y zonas de convergencia, la contratación de un edificio con más de 6.000 metros cuadrados donde se tendrán aulas y la biblioteca, mejoramiento de las comunicaciones, entre otros.

Las autoevaluaciones realizadas dentro del Sistema Integral de Gestión de Calidad (SIGC), han permitido identificar las fortalezas y debilidades, y establecer las acciones de mejoramiento necesarias para seguir avanzando en la alta calidad. A partir de los resultados obtenidos se decide realizar un Plan Prospectivo proyectar la institución a mediano y largo plazo. El Plan Prospectivo se define al año 2036, y se construye a partir de los factores de acreditación institucional y del concepto de macroprocesos con la participación de la comunidad (estudiantes, docentes, administrativos, sector externo, fundadores).

El escenario seleccionado del Plan Prospectivo 2036 identifica variables estratégicas que al trabajarlas permitirán un avance hacia el objetivo principal de ser una Universidad Acreditada Institucionalmente. A través de los macroprocesos, y en especial el macroproceso de Gobernanza y Planificación Estratégica será posible integrar los diferentes actores del sistema, autorregularlos para la consecución de las metas establecidas en el plan.

Como Rector(e) me es grato presentar el Plan de Desarrollo Institucional – PDI 2017-2021 que busca principalmente establecer la gobernanza como pilar fundamental, la definición de macroprocesos estratégicos claros, y de esta forma mejorar la dinámica institucional para lograr la transformación en universidad, la acreditación de programas, el mejoramiento del desempeño de los estudiantes, la cualificación docente, la internacionalización, la investigación e innovación y la infraestructura necesaria. El PDI 2017-2021 es sin duda la base para que en los próximos PDI se avance en la acreditación institucional.

**Noel Alfonso Morales Tuesca**

**Rector**

# 1. MARCO ESTRATÉGICO

## 1.1 MACROPROCESOS ESTRATÉGICOS

Teniendo en cuenta el contexto, así como la normativa colombiana referente a la Educación Superior, la institución define 5 macroprocesos estratégicos que facilitan el mejoramiento continuo de la calidad en la institución para el cumplimiento de la visión y visión institucional. En este sentido los macro procesos estratégicos establecidos son:

- 1) Gobernanza y planificación estratégica
- 2) Excelencia académica,
- 3) Gestión de la investigación, innovación, proyección social y extensión,
- 4) Gestión administrativa y financiera de apoyo y Logística
- 5) Gestión de calidad, plataformas tecnológicas y comunicaciones,

A continuación se detalla cada uno de los macroprocesos:

### **1. Gobernanza Y Planificación Estratégica.**

Este macroproceso es el conjunto de procesos que contribuyen, en forma sistémica, a satisfacer los requerimientos de la comunidad y de la institución mediante el direccionamiento estratégico y el ejercicio de la gobernanza en relación a los siguientes aspectos:

- Gobierno universitario eficaz, innovador y responsable ante el Estado y la sociedad.
- Proyecto y visión compartida con la comunidad universitaria.
- Clima y cultura organizacional en pro del plan y prospectiva de gobierno.
- Políticas coherentes
- Toma de decisiones eficaces, armónicas y transparentes
- Beneficios y estabilidad para el talento humano
- Gestión eficiente, humana y social.
- Organización compleja, dinámica y diferenciada. Descentralizada con mayor participación horizontal, delegación de responsabilidades e integración de unidades autónomas.
- Eliminar la burocracia interna y mejorar procesos y procedimientos

### **2. Excelencia académica**

Este macroproceso es el conjunto de procesos institucionales que contribuyen, en forma sistémica, a desarrollar una formación integral de profesionales con competencias para responder con

idoneidad a los retos del contexto local, regional e internacional, en el cual se desempeñe, desde la comprensión de la diversidad social, cultural y natural y de los retos del mundo contemporáneo.

### **3. Gestión de la Investigación, Innovación, Proyección Social y Extensión**

Este macroproceso es el conjunto de procesos institucionales que contribuyen de manera sistemática a fomentar y apoyar las actividades conducentes a la generación de una cultura de investigación, el desarrollo de competencias transversales, la generación de nuevo conocimiento, el desarrollo de nuevas tecnologías, la innovación, el fomento de la expresión artística, el fortalecimiento de la identidad cultural, y la búsqueda de soluciones a problemáticas, necesidades y aspiraciones en el ámbito personal, institucional, regional, nacional e internacional; de acuerdo con las políticas y lineamientos institucionales de manera eficiente, eficaz y efectiva, adicionalmente busca desarrollar una gestión social sistémica e integral a partir de un análisis crítico reflexivo de la realidad para promover la articulación de la universidad con las necesidades del medio externo, a través de la apropiación social del conocimiento, desarrollo de proyectos y servicios de impacto social desde los programas académicos, centros y consultorios, y procesos investigativos.

### **4. Gestión Administrativa y Financiera.**

Este macroproceso es el conjunto de procesos institucionales que contribuyen de manera sistemática a gestionar, administrar y controlar en forma eficiente y efectiva los recursos físicos, administrativos, de talento humano y financieros necesarios para garantizar la viabilidad de la institución.

### **5. Gestión de Calidad, Plataformas Tecnológicas y Comunicaciones**

Este macroproceso es el conjunto de procesos institucionales que contribuyen, en forma sistémica a mantener, mejorar y visibilizar el desempeño institucional, para identificar y satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad, y a partir de estos resultados establecer planes de mejoramiento que le permitan trazar políticas, establecer programas que faciliten su modernización, el mejoramiento de sus procesos formativos y el reconocimiento público de su calidad.

## **1.2 ESCENARIO APUESTA DEL PLAN PROSPECTIVO CECAR VISIÓN 2036**

A continuación se muestra el escenario seleccionado del Plan Prospectivo 2036, con el cual se establecen las estrategias para el plan de desarrollo<sup>1</sup>.

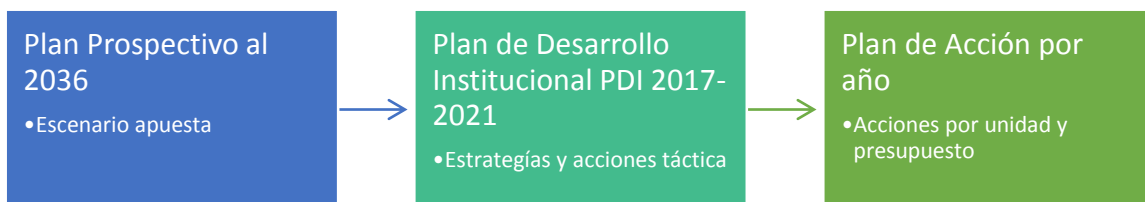
---

<sup>1</sup> Plan Prospectivo 2036. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. 2016

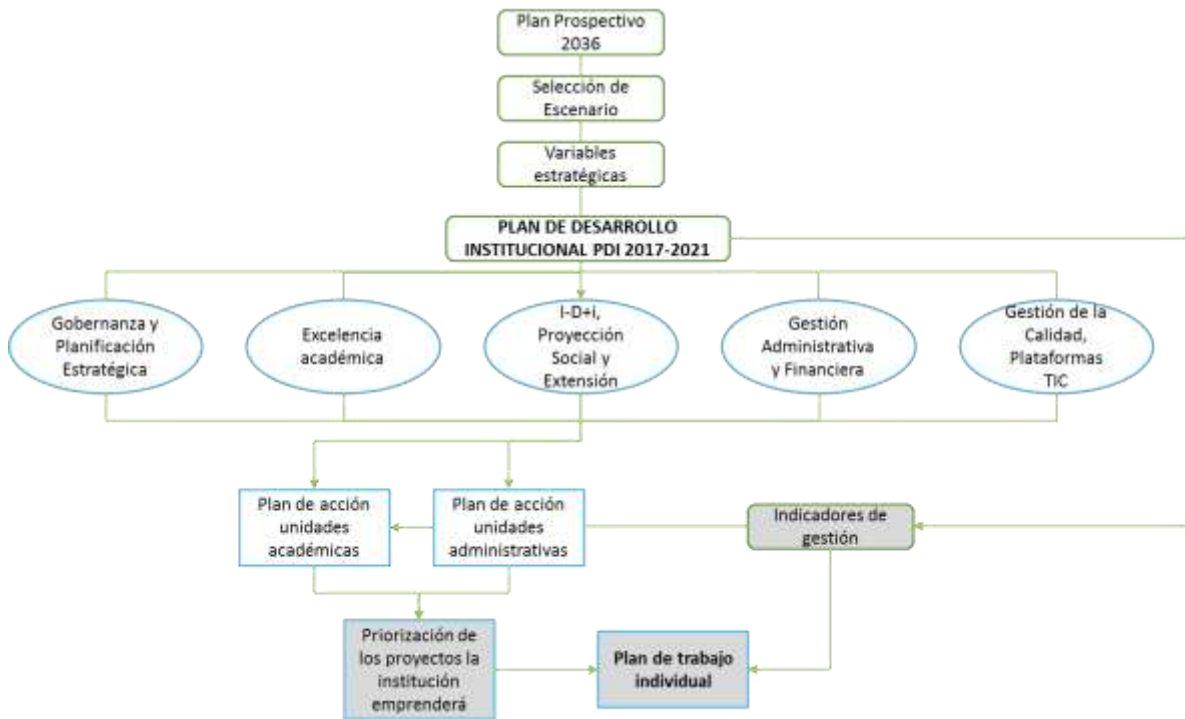
| VARIABLES  | Escenario Apuesta  |
|--|--|
| Producción intelectual docente                     | Incrementar el número de puntos promedios por docentes a un 60 unidades/año.   |
| Inversión de apoyo a la academia                   | Incremento al 8% en inversiones para servicios académicos (Bases de datos, laboratorios, biblioteca, recursos didácticos).                                   |
| Autogestión de recursos financieros                | El 20% de la financiación de la universidad será generada por actividades de investigación y extensión.  |
| Acreditación institucional                         | El 80% de los programas estarán acreditados en el marco de la normatividad colombiana  |
| Articulación con el entorno                        | Incrementar el número de actividades de articulación con el entorno (Convenios, proyectos de extensión, spin off) en un 150% adicional. (28 proyectos, etc.) |
| Nivel de formación docente (Cualificación docente) | El 20% de los docentes de tiempo completo con PhD, Articulados Internacionalmente y comprometidos con la formación en pregrado y postgrados                  |
| Docentes vinculados a investigación e innovación   | El 60% de los docentes de planta vinculados a la institución desarrollan actividades de I+D+i.   |
| Postgrados (maestrías y doctorados)                | Contar con 15 programas propios de formación avanzada en la institución.   |

### 1.3 VARIABLES ESTRATÉGICAS PRIORIZADAS

El PDI 2017-2021 se construye a partir del escenario seleccionado del Plan Prospectivo 2036, en donde luego de revisar y priorizar los aspectos de acreditación institucional, se definen 15 factores de cambio o variables priorizadas; con estas variables priorizadas se procede a construir las estrategias, acciones tácticas, metas por año y responsables de cada actividad según el Macroproceso correspondiente. Una vez se tenga el PDI 2017-2021 se procederá a plantear el Plan de Acción del año 2017 con su respectivo presupuesto. A continuación las fases que se llevarán a cabo dentro de la planeación estratégica definida en la institución:







Las variables priorizadas, identificadas para desarrollar en el PDI 2017-2021, así como la cantidad de estrategias y acciones tácticas planteadas se muestran a continuación:

| N  | VARIABLE   | MACROPROCESO   | NÚMERO DE ESTRATEGIAS | NÚMERO DE ACCIONES |
|----|--|--|-----------------------|--------------------|
| 1  | Acreditación institucional                         | Gobernanza y Planificación Estratégica                                 | 1                     | 4                  |
| 2  | Articulación con el entorno                        | Gobernanza y Planificación Estratégica                                 | 3                     | 8                  |
| 3  | Bienestar Universitario                            | Gobernanza y Planificación Estratégica                                 | 1                     | 5                  |
| 4  | Calidad de la educación                            | Excelencia académica   | 6                     | 21                 |
| 5  | Nivel de formación docente (Cualificación docente) | Excelencia académica   | 1                     | 8                  |
| 6  | Producción intelectual docente                     | Excelencia académica   | 2                     | 12                 |
| 7  | Internacionalización                               | Excelencia académica   | 3                     | 10                 |
| 8  | Postgrados   | Excelencia académica   | 1                     | 5                  |
| 9  | Innovación y emprendimiento                        | Gestión de la Investigación, Innovación, Proyección Social y Extensión | 1                     | 7                  |
| 10 | Docentes vinculados a investigación e innovación   | Gestión de la Investigación, Innovación, Proyección Social y Extensión | 1                     | 5                  |
| 11 | Proyección social                                  | Gestión de la Investigación, Innovación, Proyección Social y Extensión | 1                     | 7                  |

|              |                                     |  |           |            |
|--------------|-------------------------------------|--|-----------|------------|
| 12           | Infraestructura                     | Gestión Administrativa y Financiera                              | 3         | 18         |
| 13           | Autogestión de recursos financieros | Gestión Administrativa y Financiera                              | 1         | 4          |
| 14           | Inversión de apoyo a la academia    | Gestión Administrativa y Financiera                              | 1         | 4          |
| 15           | Aseguramiento de la calidad         | Gestión de la Calidad, Plataformas Tecnológicas y Comunicaciones | 5         | 8          |
| <b>TOTAL</b> |                                     |  | <b>31</b> | <b>126</b> |

## 2. ESTRATEGIAS POR MACROPROCESO

### Macroproceso estratégico 1: Gobernanza y Planificación Estratégica

El Macroproceso Gobernanza y Planificación Estratégica tiene como objetivo implementar las siguientes estrategias, con sus respectivas acciones tácticas:

#### Variable 1: Acreditación institucional

- **Estrategia 1:** Lograr la transformación a universidad, así como la acreditación institucional y de programas académicos a través de procesos permanentes de autoevaluación, planes de mejoramiento, inversiones en infraestructura y cumplimiento de estándares de calidad nacionales e internacionales que conlleven al logro de los objetivos, el posicionamiento y la competitividad de la institución.
  - Realizar proceso de Transformación de Institución Universitaria a Universidad
  - Lograr la acreditación de alta calidad de programas académicos
  - Realizar proceso de autoevaluación permanente con fines de acreditación de los programas académicos
  - Realizar proceso de autoevaluación institucional en el marco de los lineamientos CNA

#### Variable 2: Articulación con el entorno

- **Estrategia 2:** Potenciar la relación universidad-empresa-estado y Sociedad
  - Ejecutar proyectos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico en cooperación con otras instituciones locales, nacionales e internacionales
  - Desarrollar programas de visibilidad de Ciencia, Tecnología e Innovación
  - Asegurar la participación del sector externo y egresado en los órganos colegiados (comités curriculares, consejos de facultad, consejo académico, junta directiva)
  - Celebrar convenios marcos y específicos pertinentes a las necesidades de la institución y el desarrollo regional, con empresas privadas y el Estado
- **Estrategia 3:** Afianzar el seguimiento a graduados y su impacto en el medio
  - Desarrollar estudios de Impacto de graduados en el medio regional y nacional, por programa, anualmente.
  - Incrementar el grado de satisfacción de los empleadores con respecto al desempeño de los egresados de CECAR

- **Estrategia 4:** Fortalecer la imagen institucional a través de un plan de comunicaciones integral que visibilice las funciones sustantivas de la corporación
  - Ejecutar plan de comunicaciones para la captación de los estudiantes de nuevo ingreso
  - Gestionar las comunicaciones internas y externas que permitan visibilizar las funciones de docencia, investigación e innovación y proyección social, en el contexto de la acreditación

### Variable 3: Bienestar institucional

- **Estrategia 5:** Fortalecimiento de la gestión de Bienestar Universitario.
  - Definir el procedimiento, mecanismos y evaluar el nivel de satisfacción de administrativos, docentes y estudiantes, y la manera como se utilizarán los resultados de los mismos para contribuir al logro de los objetivos institucionales
  - Desarrollar e implementar estrategias para la atención de la población vulnerable.
  - Implementar programas de bienestar integral (físico, mental y social) que generen un impacto positivo en el personal de la institución.
  - Gestionar becas con empresas de la región para bachilleres con el mejor promedio académico y talentos distinguidos.
  - Rediseñar e implementar programas de apoyo económico a los estudiantes.

A continuación se detallan los indicadores por cada acción táctica, la línea base, así como las metas para el quinquenio con su respectiva unidad responsable:

| Variable Estratégica  | Acreditación institucional   |   |                 |           |           |           |           |           |                        |  |  |
|---|--|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|--|--|
| Descripción   | Reconocimiento por parte del Estado de la calidad de la institución y de sus programas académicos, resultado de una valoración de la formación que se imparte en relación a su naturaleza, carácter, y área de conocimiento. |   |                 |           |           |           |           |           |                        |  |  |
| Indicador   | Programas acreditados en el marco de la normatividad colombiana.   |   |                 |           |           |           |           |           |                        |  |  |
| Línea Base  | Cero programas acreditados   |   |                 |           |           |           |           |           |                        |  |  |
| Meta 2036   | 80% de los programas académicos acreditados en alta calidad  |   |                 |           |           |           |           |           |                        |  |  |
| Acciones Estratégicas   | Acciones Tácticas  | Indicadores   | Línea base 2016 | Meta 2017 | Meta 2018 | Meta 2019 | Meta 2020 | Meta 2021 | Meta Primer Quinquenio | Dependencias Responsables  |  |
| Lograr la transformación a universidad, así como la acreditación institucional y de programas académicos a través de procesos permanentes de autoevaluación, planes de mejoramiento, inversiones en infraestructura y cumplimiento de estándares de calidad nacionales e internacionales que conlleven al logro de los objetivos, el posicionamiento y la competitividad de la institución. | Realizar proceso de Transformación de Institución Universitaria a Universidad  | Resolución del MEN en la que se reconoce a la institución, como UNIVERSIDAD | 0               | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1                      | Rectoría   |  |
|   | Lograr la acreditación de alta calidad de programas académicos   | Número de Programas académicos Acreditados                                  | 0               | 1         | 2         | 2         | 2         | 3         | 10                     | Dirección de Autoevaluación<br>Vicerrectoría Académica<br>Programas Académicos |  |
|   | Realizar proceso de autoevaluación permanente con fines de acreditación de los programas académicos  | Porcentaje de Programas académicos autoevaluados                            | 10              | 100%      |           | 100%      | 0         | 100%      | 100%                   | Dirección de Autoevaluación<br>Vicerrectoría Académica<br>Programas Académicos |  |
|   | Realizar proceso de autoevaluación institucional en el marco de los lineamientos CNA   | Número de Procesos de autoevaluación institucional realizados               | 0               | 1         |           | 1         | 0         | 1         | 3                      | Dirección de Autoevaluación<br>Rectoría  |  |

| Variable Estratégica   | Articulación con el entorno  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Descripción  | Políticas, planes y estrategias encaminadas a la articulación de la institución con las empresas y el estado.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indicador  | Número de actividades de articulación con el entorno (Convenios, proyectos de extensión, spin off, otros)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Línea Base   | 11 Proyectos (6 de regalías y 2 cooperación internacional, 3 con recursos propios)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Meta 2036  | 28 Proyectos de articulación con el entorno (Convenios, proyectos de extensión, spin off)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Acciones Estratégicas  | Acciones Tácticas  | Indicadores  | Línea base 2016                          | Meta 2017  | Meta 2018  | Meta 2019  | Meta 2020  | Meta 2021  | Meta Quinquenio                              | Dependencias Responsables                      |
| Potenciar la relación universidad-empresa-estado y Sociedad  | Ejecutar proyectos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico en cooperación con otras instituciones locales, nacionales e internacionales              | Número de Proyectos anuales ejecutados con la gestión y cooperación local, nacional, regional e internacional  | 11                                       | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 16   | Vicerrectoría de CTel                          |
|  | Desarrollar programas de visibilidad de Ciencia, Tecnología e Innovación   | Número de Campañas de difusión regional y nacional realizada sobre las innovaciones y transferencias tecnológicas  | 0  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10   | Vicerrectoría de CTel                          |
|  | Asegurar la participación del sector externo y egresado en los órganos colegiados (comités curriculares, consejos de facultad, consejo académico, junta directiva) | Número de Organos colegiados que cuentan con participación del sector externo y egresados  | 0  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | Rectoría                                       |
|  | Celebrar convenios marcos y específicos pertinentes a las necesidades de la institución y el desarrollo regional, con empresas privadas y el Estado                | Número de convenios activos para realización de prácticas y pasantías<br>Número de convenios marcos y específicos activos, pertinentes a las necesidades de la institución y el desarrollo regional, con empresas privadas y el Estado | Estadística actual<br>Estadística actual | Línea base año actual + 5<br>Línea base año actual + 5 | Línea base año actual + 5<br>Línea base año actual + 5 | Línea base año actual + 5<br>Línea base año actual + 5 | Línea base año actual + 5<br>Línea base año actual + 5 | Línea base año actual + 5<br>Línea base año actual + 5 | Línea base 2016 + 25<br>Línea base 2016 + 26 | Vicerrectoría de CTel<br>Vicerrectoría de CTel |
| Afianzar el seguimiento a graduados y su impacto en el medio | Desarrollar estudios de Impacto de graduados en el medio regional y nacional, por programa, anualmente.  | Porcentaje de programas académicos que cuentan con estudios de impacto de graduados en el medio regional y nacional, con periodicidad bianual.   | 0  | 50%  | 50%  | 50%  | 50%  | 50%  | 100%   | Planeación                                     |
|  | Incrementar el grado de satisfacción de los empleadores con respecto al desempeño de los egresados de CECAR  | Número de mecanismos definidos e implementados para medir la percepción que los empleadores tienen con respecto al desempeño de los egresados de CECAR.  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | Bienestar Universitario                        |
|  |  | % de satisfacción de los empleadores con respecto al desempeño de los egresados de CECAR.  | 0  | Línea base año actual + 2%                             | Línea base año actual + 2%                             | Línea base año actual + 2%                             | Línea base año actual + 1%                             | Línea base año actual + 1%                             | Línea base año actual + 8%                   | Bienestar Universitario                        |

| Variable Estratégica                                      | Bienestar Universitario   |  |   |                 |                 |                 |                 |                 |                  |                           |                         |
|---|---|--|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|---------------------------|-------------------------|
| Descripción   | Conjunto de acciones y condiciones institucionales encaminadas a promover el desarrollo integral de la comunidad universitaria y que contribuyen al mejoramiento de su calidad de vida.   |  |   |                 |                 |                 |                 |                 |                  |                           |                         |
| Indicador   | Nivel de satisfacción institucional.  |  |   |                 |                 |                 |                 |                 |                  |                           |                         |
| Acciones Estratégicas                                     | Acciones Tácticas   | Indicadores  | Línea base 2016   | Meta 2017       | Meta 2018       | Meta 2019       | Meta 2020       | Meta 2021       | Meta Quinquenio  | Dependencias Responsables |                         |
| Fortalecimiento de la gestión de Bienestar Universitario. | Definir el procedimiento, mecanismos y evaluar el nivel de satisfacción de administrativos, docentes y estudiantes, y la manera como se utilizarán los resultados de los mismos para contribuir al logro de los objetivos institucionales | Documento que evidencie la metodología y procedimientos para medir el grado de satisfacción de la comunidad académica. | 0   | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1                | Bienestar Universitario   |                         |
|   | Desarrollar e implementar estrategias para la atención de la población vulnerable.  | Grado de satisfacción de la comunidad académica.   | Estadística   | Línea Base + 2% | Línea Base + 2% | Línea Base + 2% | Línea Base + 2% | Línea Base + 2% | Línea Base + 10% | Bienestar Universitario   |                         |
|   | Implementar programas de bienestar integral (físico, mental y social) que generen un impacto positivo en el personal de la institución.   | Número de estrategias implementadas, para la atención de población vulnerable.   | Número de programas de Bienestar Integral, aprobados e implementados.                                       | 0               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1                | 5                         | Bienestar Universitario |
|   | Gestionar becas con empresas de la región para bachilleres con el mejor promedio académico y talentos distinguidos.   | Número de programas de Bienestar Integral, aprobados e implementados.  | Número de becas gestionadas y otorgadas a mejores bachilleres por parte de empresas de la región            | Estadística     | 1               | 1               | 1               | 1               | 1                | 5                         | Bienestar Universitario |
|   | Rediseñar e implementar programas de apoyo económico a los estudiantes.   | Número de programas de Bienestar Integral, aprobados e implementados.  | Programas de apoyo económico a estudiantes reestructurado y aprobado por J.D                                | 0               | 2               | 2               | 2               | 2               | 2                | 10                        | Bienestar Universitario |
|   |   | Número de programas de Bienestar Integral, aprobados e implementados.  | Programas de apoyo económico otorgados a estudiantes en el marco de un programa de bienestar institucional. | Estadística     | 0               | 1               | 1               | 1               | 1                | 1                         | Bienestar Universitario |

## Macroproceso estratégico 2: Excelencia Académica

El Macroproceso Excelencia Académica tiene como objetivo implementar las siguientes estrategias, con sus respectivas acciones tácticas:

### Variable 4: Calidad de la educación

- **Estrategia 6:** Apropriación del concepto, métodos y estrategias de desarrollo para la Formación Integral y su impacto en los estudiantes y egresados.
  - Revisar y actualizar el concepto de formación integral vigente respecto de la misión prospectiva institucional, para constituirlo en un programa que se desarrolla a través del currículo institucional.
  - Modernizar el currículo institucional coherente con la comprensión del concepto de formación integral asegurando la universalidad de saberes, la interdisciplinariedad y la flexibilidad (Curricular, didáctica, académica y administrativa)

- Actualizar y lograr la pertinencia del currículo de acuerdo con las necesidades del entorno, los lineamientos de internacionalización y el desarrollo de las ciencias y las disciplinas que soportan la formación profesional que oferta cada programa.
  - Desarrollar estrategias de enseñanza- aprendizaje acordes con las ciencias y las disciplinas que soportan el plan de estudio del programa y el modelo pedagógico institucional.
  - Realizar seguimiento al estudiante para evaluar el resultado de la formación integral impartida de acuerdo al plan de estudios (Básica, Básica-Profesional, Profesional y Humanística).
  - Realizar seguimiento al egresado para evaluar el impacto de la formación integral.
- **Estrategia 7:** Mejorar el desempeño académico institucional frente a mediciones externas
    - Redefinir e implementar la política referente al número de estudiantes que se admiten, acorde con el cuerpo docente, los recursos físicos y de apoyo académico disponibles
    - Diseñar una política de inclusión para asegurar el acceso, permanencia y graduación en el marco de la normativa del MEN
    - Implementar la enseñanza y la evaluación del proceso Docencia, en el enfoque de formación por competencias ( Genéricas, transversales y profesionales)
    - Realizar estudio para determinar el valor agregado obtenido en los resultados de las pruebas saber pro, con relación a las pruebas saber 11.
    - Realizar y aplicar plan de choque a Saber Pro.
    - Mejorar resultados en segunda lengua en Pruebas Saber Pro
  - **Estrategia 8:** Implementación de asignaturas virtuales para fortalecer las competencias en el manejo de las TIC de los futuros profesionales y especialistas.
    - Virtualizar asignaturas para fortalecer las competencias en el manejo de las TIC de los futuros profesionales y especialistas.
  - **Estrategia 9:** Realizar procesos conducentes a la Renovación de Registros Calificados.
    - Realizar procesos de Renovación de registro calificado de programas académicos.
  - **Estrategia 10:** Generar oferta académica de pregrado pertinente al contexto.
    - Actualizar los estudios de mercado de programas de pregrado con registro calificado vigente
    - Realizar estudio de mercado de pregrado para determinar las preferencias de estudio de la región.
    - Crear nuevos programas académicos de Pregrado pertinentes al entorno económico, social y cultural de la Región.

- Diseñar un portafolio de formación continua por facultad, nuevos, acordes con las necesidades del entorno y el sector productivo.
- **Estrategia 11:** Desarrollo de estrategias de seguimiento y permanencia estudiantil.
  - Realizar/ Actualizar estudios para identificar las causas de deserción estudiantil, por programa, que permitan tomar acciones que contribuyan a su disminución.
  - Detectar estudiantes con bajo desempeño académico para desarrollar un programa de intervención y reducir los niveles de repitencia.
  - Realizar / Actualizar estudios sobre el tiempo promedio de graduación de los estudiantes y sus causas, por programa, para tomar acciones que conlleven a su disminución.

#### Variable 5: Nivel de formación docente (Cualificación docente)

- **Estrategia 12:** Incrementar el número de docentes con formación doctoral en la universidad mediante procesos de vinculación y retención laboral, así como el desarrollo de programas de cualificación a la planta profesoral actual, para fortalecer la calidad de la educación y el modelo pedagógico.
  - Diseñar un programa de cualificación docente en maestría, doctorado y bilingüismo, según las necesidades de los diferentes programas académicos.
  - Cualificar a docentes en doctorado, pertinentes a las áreas de conocimiento de la institución.
  - Cualificar a docentes en maestría pertinentes, a las áreas de conocimiento de la institución.
  - Cualificar a los docentes en el manejo de las modalidades de inclusión, que defina la institución.
  - Cualificar a los docentes de primer ingreso en el modelo pedagógico de la institución y sus didácticas.
  - Cualificar a los docentes de primer ingreso en mediaciones tecnológicas.
  - Cualificar a los docentes en segunda lengua.
  - Vincular docentes altamente cualificados

#### Variable 6: Producción intelectual docente

- **Estrategia 13:** Incrementar el número de docentes que desarrollan acciones de investigación e innovación que permitan una producción intelectual significativa mediante el aprovechamiento de las redes nacionales e internacionales y demás acciones de articulación entre Universidad-Empresa - Estado.

- Publicar artículos científicos en revistas indexadas ISI, SCOPUS.
  - Publicar libros o capítulos de libros, como resultado del ejercicio de la docencia, investigación o proyección social. Cumpliendo estándares COLCIENCIAS.
  - Desarrollar productos o procesos técnicos o tecnológicos patentables, no patentables o protegidos por secreto industrial.
  - Incrementar el número de puntos por producción Intelectual docente derivados de docencia e investigación, según el acuerdo vigente, priorizando aquellos productos que estén valorados por más de 8 puntos.
  - Participar en redes, asociaciones y eventos académicos nacionales e internacionales con ponencias y/o proyectos de investigación con el fin de enriquecer los procesos de formación de CECAR.
  - Aumentar las categorías de los grupos de investigación en Colciencias
  - Aumentar el número de investigadores categorizados por Colciencias u otras organizaciones.
- **Estrategia 14:** Fortalecimiento de la investigación en la institución.
    - Diseñar e implementar programas de formación para fortalecer las competencias comunicativas en la producción de textos, libros, ensayos y otros.
    - Capacitar a los grupos semilleros de investigación, en investigación formativa.
    - Asistir a encuentros de semilleros de investigación local, regional y nacional
    - Aumentar el número de estudiantes presentados como Jóvenes investigadores, a Colciencias
    - Socializar a los estudiantes los productos académicos de los docentes, con el fin de incentivar en ellos la investigación, generación de artículos etc.

### Variable 7: Internacionalización

- **Estrategia 15:** Relaciones Externas de Docentes, Estudiantes y Administrativos de la Institución.
  - Diseñar e implementar una Política de internacionalización.
  - Implementar una estructura y los procesos que garanticen la operacionalización de la política de internacionalización.
- **Estrategia 16:** Mejoramiento de la interacción de la institución con universidades nacionales e internacionales.
  - Establecer convenios específicos para la cooperación académica, principalmente con las instituciones nacionales e internacionales identificadas como referentes académicos.
  - Organizar eventos con pertinencia académica, con la participación de conferencistas y docentes visitantes de universidades nacionales e internacionales



- Establecer e implementar convenios con Instituciones de Educación Superior Nacional o internacional, para doble titulación.
  - Realizar movilidad de docentes, tipo estancia, al interior de una red académica, en la docencia, la investigación o la proyección social, a nivel nacional.
  - Realizar movilidad de docentes, tipo estancia, al interior de una red académica, en la docencia, la investigación o la proyección social, a nivel internacional.
  - Promover la movilidad entrante de docentes, a través de las relaciones con instituciones académicas a nivel nacional e internacional
  - Realizar intercambios de estudiantes a nivel nacional, tipo pasantía, para fortalecer procesos de formación, proyectos de investigación y proyección social.
- **Estrategia 17:** Internacionalización de la Investigación.
    - Gestionar becas y financiación para proyectos de investigación, por parte de instituciones nacionales e internacionales.

#### Variable 8: Postgrados

- **Estrategia 18:** Generar oferta académica de posgrado pertinente al contexto.
  - Realizar convenios para ofertar Maestrías, pertinentes al contexto regional, con miras a obtener el carácter académico de Universidad.
  - Actualizar los estudios de mercado de programas de posgrados con registro calificado vigente
  - Realizar estudio de mercado de posgrados para determinar las preferencias de estudio de la región.
  - Crear nuevos programas académicos de especialización pertinentes al entorno económico, social y cultural de la Región, pensando luego que tengan continuidad en maestría.
  - Generar documento de programas académicos de formación avanzada pertinentes al entorno económico, social y cultural de la Región, que puedan ser enviados al MEN una vez se alcance el reconocimiento como universidad.

A continuación se detallan los indicadores por cada acción táctica, la línea base, así como las metas para el quinquenio con su respectiva unidad responsable:

| Variable Estratégica   | Calidad de la educación  |   |  |   |   |   |   |   |  |                           |                         |
|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|---------------------------|-------------------------|
| Descripción  | Hace referencia a las políticas y estrategias institucionales para la formación integral con flexibilización curricular, internacionalización e interdisciplinariedad con la finalidad de transformar a los estudiantes y aumentar su rendimiento académico. |   |  |   |   |   |   |   |  |                           |                         |
| Indicador  | Número de estudiantes que mejoran su desempeño en las pruebas SABER PRO Vs SABER 11/Número total de estudiantes que presentaron las pruebas SABER PRO  |   |  |   |   |   |   |   |  |                           |                         |
| Acciones Estratégicas  | Acciones Tácticas  | Indicadores   | Línea base 2016                                  | Meta 2017   | Meta 2018   | Meta 2019   | Meta 2020   | Meta 2021   | Meta Quinquenio  | Dependencias Responsables |                         |
| Apropiación del concepto, métodos y estrategias de desarrollo para la Formación Integral y su impacto en los estudiantes y egresados.          | Revisar y actualizar el concepto de formación integral vigente respecto de la misión prospectiva institucional, para constituirlo en un programa que se desarrolla a través del currículo institucional.   | Documento donde se evidencia la reflexión del concepto de formación integral y como debe reflejarse en el currículo   | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1  | VICERRECTORÍA ACADÉMICA   |                         |
|  | Modernizar el currículo institucional coherente con la comprensión del concepto de formación integral asegurando la universalidad de saberes, la interdisciplinariedad y la flexibilidad (Curricular, didáctica, académica y administrativa)                 | Currículo Institucional, ajustado al concepto de Formación Integral aprobado por Consejo Académico  | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1  | VICERRECTORÍA ACADÉMICA   |                         |
|  | Actualizar y lograr la pertinencia del currículo de acuerdo con las necesidades del entorno, los lineamientos de internacionalización y el desarrollo de las ciencias y las disciplinas que soportan la formación profesional que oferta cada programa.      | Número de documentos en el que se evidencie el estudio del estado del arte del desarrollo de las ciencias y las disciplinas que soportan el plan de estudio del programa.   | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1  | VICERRECTORÍA ACADÉMICA   |                         |
|  |  | Número de programas que cumplen con la pertinencia del currículo de acuerdo a las necesidades del entorno, los lineamientos de internacionalización y el desarrollo de las ciencias y las disciplinas que soportan la formación profesional | 0  | 50%   | 50%   | 50%   | 50%   | 50%   | 100%   | PLANEACIÓN                |                         |
|  | Desarrollar estrategias de enseñanza- aprendizaje acordes con las ciencias y las disciplinas que soportan el plan de estudio del programa y el modelo pedagógico institucional.  | Porcentaje de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje documentadas, y con ejemplos de aplicación.  | Documento con lineamientos curriculares vigentes |   | 20%   | 40%   | 60%   | 80%   | 100%   | 100%                      | VICERRECTORÍA ACADÉMICA |
|  | Realizar seguimiento al estudiante para evaluar el resultado de la formación integral impartida de acuerdo al plan de estudios (Básica, Básica-Profesional, Profesional y Humanística).  | Número de estudios donde se refleje el impacto de la formación integral en el estudiante  |  | 0   | 11  | 11  | 22  | 22  | 22   | 88                        | PROGRAMAS ACADÉMICOS    |
|  | Realizar seguimiento al egresado para evaluar el impacto de la formación integral.   | Número de estudios donde se refleje el impacto de la formación integral en el egresado.   |  |   |   |   |   |   |  |                           |                         |
| Mejorar el desempeño académico institucional frente a mediciones externas  | Redefinir e implantar la política referente al número de estudiantes que se admiten, acorde con el cuerpo docente, los recursos físicos y de apoyo académico disponibles   | Políticas referentes al número de estudiantes que se admiten, acorde con el cuerpo docente, los recursos físicos y de apoyo académico disponibles, redefinida e implementada.   | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1  | PLANEACIÓN                |                         |
|  | Diseñar una política de inclusión para asegurar el acceso, permanencia y graduación en el marco de la normativa del MEN  | Políticas para el manejo de la inclusión en CECAR aprobada  | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1  | VICERRECTORÍA ACADÉMICA   |                         |
|  |  | Porcentaje de casos de inclusión a los que se realiza seguimiento, en el marco de la política de inclusión  | 0  | 100%  | 100%  | 100%  | 100%  | 100%  | 100%   | BIENESTAR INSTITUCIONAL   |                         |
|  | Implementar la enseñanza y la evaluación del proceso Docente, en el enfoque de formación por competencias. ( Genéricas, transversales y profesionales)   | Número de docentes formados para mejorar el desempeño de sus estudiantes en competencias transversales.   |  | 0   | 100%  | 100%  | 100%  | 100%  | 100%   | 100%                      | VICERRECTORÍA ACADÉMICA |
|  |  | Número de cursos de formación a los docentes en estrategias enfocadas a mejorar las competencias transversales  |  | 0   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2                         | VICERRECTORÍA ACADÉMICA |
|  |  | Número de docentes que han implementado el modelo de la enseñanza en el enfoque de formación por competencias   | Definir  | 100%  | 100%  | 100%  | 100%  | 100%  | 100%   | 100%                      | VICERRECTORÍA ACADÉMICA |
|  | Realizar estudio para determinar el valor agregado obtenido en los resultados de las pruebas saber pro, con relación a las pruebas saber 11.   | Estudio por programa donde se evidencie el valor agregado obtenido en los resultados de las pruebas saber pro, con relación a las pruebas saber 11  |  | 0   | 50%   | 50%   | 50%   | 50%   | 50%  | 100%                      | PLANEACIÓN              |
|  |  | Número de estudiantes que mejoran su desempeño en las pruebas SABER PRO Vs SABER 11/Número total de estudiantes que presentaron las pruebas SABER PRO   |  |   |   |   |   |   |  |                           |                         |
|  | Realizar y aplicar plan de choque a Saber Pro  | Número de estudiantes que mejoran su desempeño en competencias específicas en las pruebas Saber Pro por encima de la media nacional   |  |   |   |   |   |   |  |                           |                         |
|  | Mejorar resultados en segunda lengua en Pruebas Saber Pro  | Número de estudiantes que mejoran su desempeño en inglés en las pruebas SABER PRO por encima de la media nacional   |  |   |   |   |   |   |  |                           |                         |
| Implementación de asignaturas virtuales para fortalecer las competencias en el manejo de las TIC de los futuros profesionales y especialistas. | Virtualizar asignaturas para fortalecer las competencias en el manejo de las TIC de los futuros profesionales y especialistas.   | Número de asignaturas virtualizadas por área de formación (humanidades, básica y profesional)   | 0  | Línea base + 1 por cada área de formación, por programa académico | Línea base + 1 por cada área de formación, por programa académico | Línea base + 1 por cada área de formación, por programa académico | Línea base + 1 por cada área de formación, por programa académico | Línea base + 1 por cada área de formación, por programa académico | Línea Base de 2016+ 5 asignaturas virtualizadas por área de formación, por programa. | VICERRECTORÍA ACADÉMICA   |                         |
| Realizar procesos conducentes a la Renovación de Registros Calificados.  | Realizar procesos de Renovación de registro calificado de programas académicos.  | Programas académicos con registro calificado renovado   | 0  | 2   |   |   |   |   |  |                           |                         |
| Generar oferta académica de pregrado pertinente al contexto.   | Actualizar los estudios de mercado de programas de pregrado con registro calificado vigente  | Número de estudios de mercado de programa actualizados  | 0  | 50%   | 50%   | 0%  | 0%  | 0%  | 100%   | PLANEACIÓN                |                         |
|  | Realizar estudio de mercado de pregrado para determinar las preferencias de estudio de la región.  | Número de estudios de mercado para determinar las preferencias profesionales de la región   | 0  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 3  | PLANEACIÓN                |                         |
|  | Crear nuevos programas académicos de Pregrado pertinentes al entorno económico, social y cultural de la Región.  | Número de Registros Calificados de nuevos programas   | 0  | 3   | 2   | 2   | 0   | 0   | 7  | VICERRECTORÍA ACADÉMICA   |                         |
|  | Diseñar un portafolio de formación continua por facultad, nuevos, acordes con las necesidades del entorno y el sector productivo.  | Número de portafolios de formación continua   | 0  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 20   | VICERRECTORÍA ACADÉMICA   |                         |
| Desarrollo de estrategias de seguimiento y permanencia estudiantil.  | Realizar/ Actualizar estudios para identificar las causas de deserción estudiantil, por programa, que permitan tomar acciones que contribuyan a su disminución.  | Número de Programas con estudio de causas de deserción estudiantil / Número total de de Programas.  | Estadística                                      | 50%   | 50%   | 50%   | 50%   | 50%   | 100%   | Vicerrectoría Académica   |                         |
|  | Detectar estudiantes con bajo desempeño académico para desarrollar un programa de intervención y reducir los niveles de repitencia.  | Número de estudiantes en condición de repitencia de asignaturas   | Estadística                                      |   |   |   |   |   |  | Vicerrectoría Académica   |                         |
|  | Realizar / Actualizar estudios sobre el tiempo promedio de graduación de los estudiantes y sus causas, por programa, para tomar acciones que conlleven a su disminución.   | Número de Programas con estudio sobre el tiempo promedio de graduación de los estudiantes y sus causas / Número total de de Programas.  |  |   | 50%   | 50%   | 50%   | 50%   | 50%  | 100%                      | PLANEACIÓN              |

|   |  |   |  |                                  |                     |                     |                     |                     |                        |  |
|---|--|---|--|----------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------|--|
| <b>Variable Estratégica</b>   | Nivel de formación docente (Cualificación docente)   |   |  |                                  |                     |                     |                     |                     |                        |  |
| <b>Descripción</b>  | Acciones encaminadas al mejoramiento de la calidad de la educación a través de la más alta formación disciplinaria de los docentes de modo que sus prácticas y actividades incidan en el desarrollo de competencias de los estudiantes, faciliten la reflexión sobre estrategias para la enseñanza y el aprendizaje, y fomenten su desarrollo profesional. |   |  |                                  |                     |                     |                     |                     |                        |  |
| <b>Indicador</b>  | Docentes de tiempo completo con PhD, Articulados Internacionalmente y comprometidos con la formación en pregrado y postgrados  |   |  |                                  |                     |                     |                     |                     |                        |  |
| <b>Línea Base</b>   | 5% Docentes de tiempo completo con PhD   |   |  |                                  |                     |                     |                     |                     |                        |  |
| <b>Meta 2036</b>  | 20% Docentes de tiempo completo con PhD  |   |  |                                  |                     |                     |                     |                     |                        |  |
| <b>Acciones Estratégicas</b>  | <b>Acciones Tácticas</b>   | <b>Indicadores</b>  | <b>Línea base 2016</b>                   | <b>Meta 2017</b>                 | <b>Meta 2018</b>    | <b>Meta 2019</b>    | <b>Meta 2020</b>    | <b>Meta 2021</b>    | <b>Meta Quinquenio</b> | <b>Dependencias Responsables</b>       |
| Incrementar el número de docentes con formación doctoral en la universidad mediante procesos de vinculación y retención laboral, así como el desarrollo de programas de cualificación a la planta profesoral actual, para fortalecer la calidad de la educación y el modelo pedagógico. | Diseñar un programa de cualificación docente en maestría, doctorado y bilingüismo, según las necesidades de los diferentes programas académicos.   | Número de programas de cualificación en maestrías, doctorados y bilingüismo, aprobado                   | Plan de formación                        | 1                                | 1                   | 1                   | 1                   | 1                   | 1                      | Vicerrectoría Académica                |
|   | Cualificar a docentes en doctorado, pertinentes a las áreas de conocimiento de la institución  | Número de docentes en formación doctoral a través del programa de formación                             | 2  | 3                                | 3                   | 3                   | 3                   | 3                   | 15                     | Vicerrectoría Académica                |
|   | Cualificar a docentes en maestría pertinentes, a las áreas de conocimiento de la institución   | Número de docentes en formación de maestría a través del programa de formación                          | Estadística Actual                       | Línea base + 2                   | Línea base + 2      | Línea base + 2      | Línea base + 2      | Línea base + 2      | Línea base 2016+ 10    | Vicerrectoría Académica                |
|   | Cualificar a los docentes en el manejo de las modalidades de inclusión, que defina la institución  | Porcentaje de docentes formados en las modalidades de inclusión definidas por la institución            | Estadística Actual                       | 80%                              | 80%                 | 90%                 | 90%                 | 100%                | 100%                   | Gestión Humana                         |
|   | Cualificar a los docentes de primer ingreso en el modelo pedagógico de la institución y sus didácticas   | % de docentes de primer ingreso formados en el modelo pedagógico de las instituciones y sus didácticas. | Estadística Actual                       | 80%                              | 80%                 | 90%                 | 90%                 | 100%                | 100%                   | Gestión Humana                         |
|   | Cualificar a los docentes de primer ingreso en mediaciones tecnológicas  | % de docentes de primer ingreso formados en mediaciones tecnológicas.                                   | 0  | 100%                             | 100%                | 100%                | 100%                | 100%                | 100%                   | Vicerrectoría Académica                |
|   | Cualificar a los docentes en segunda lengua  | Número de docentes con certificación en competencias de segunda lengua en Nivel B1.                     | Estadística Actual                       | Línea base + 20%                 | Línea base + 20%    | Línea base + 20%    | Línea base + 20%    | Línea base + 20%    | Línea base + 100%      | Vicerrectoría Académica                |
|   | Vincular docentes altamente cualificados   | Número de docentes vinculados con maestría<br>Número de docentes vinculados con doctorado               | Estadística Actual<br>Estadística Actual | Línea base + 2<br>Línea base + 3 | Línea base + 2<br>1 | Línea base + 2<br>1 | Línea base + 2<br>1 | Línea base + 2<br>1 | Línea base + 2<br>1    | Línea base 2016 + 10<br>Línea base + 5 |

|   |   |  |                        |                    |                    |                    |                    |                    |                         |                                  |
|---|---|--|------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------------|
| <b>Variable Estratégica</b>   | Producción intelectual docente  |  |                        |                    |                    |                    |                    |                    |                         |                                  |
| <b>Descripción</b>  | Actividad académica para la creación de una obra con formalismo institucional, valorada para el reconocimiento y obtención de estímulos salariales.   |  |                        |                    |                    |                    |                    |                    |                         |                                  |
| <b>Indicador</b>  | Número de puntos promedios de propiedad intelectual obtenida por los docentes de medio tiempo y tiempo completo por año.  |  |                        |                    |                    |                    |                    |                    |                         |                                  |
| <b>Línea Base</b>   | 13 puntos de producción intelectual promedio por docentes   |  |                        |                    |                    |                    |                    |                    |                         |                                  |
| <b>Meta 2036</b>  | 60 puntos de producción intelectual promedio por docentes   |  |                        |                    |                    |                    |                    |                    |                         |                                  |
| <b>Acciones Estratégicas</b>  | <b>Acciones Tácticas</b>  | <b>Indicadores</b>   | <b>Línea base 2016</b> | <b>Meta 2017</b>   | <b>Meta 2018</b>   | <b>Meta 2019</b>   | <b>Meta 2020</b>   | <b>Meta 2021</b>   | <b>Meta Quinquenio</b>  | <b>Dependencias Responsables</b> |
| Incrementar el número de docentes que desarrollan acciones de investigación e innovación que permitan una producción intelectual significativa mediante el aprovechamiento de las redes nacionales e internacionales y demás acciones de articulación entre Universidad- Empresa- Estado. | Publicar artículos científicos en revistas indexadas ISI, SCOPUS.   | Número de artículos científicos publicados en revistas indexadas, por programa, anualmente.  | 14                     | Línea base +3      | Línea base +4      | Línea base +5      | Línea base +6      | Línea base +7      | Línea base de 2016 + 15 | DECANOS-COORDINADORES            |
|   | Publicar libros o capítulos de libros, como resultado del ejercicio de la docencia, investigación o proyección social. Cumpliendo estándares COLCIENCIAS.   | Número de libros o capítulos de libros publicados, como resultado del ejercicio de la docencia, la investigación o la proyección social, por programa, anualmente. | Estadística Actual     | Línea base + 1     | Línea base + 1     | Línea base + 1     | Línea base + 1     | Línea base + 1     | Línea base de 2016 + 5  | DECANOS-COORDINADORES            |
|   | Desarrollar productos o procesos técnicos o tecnológicos patentables, no patentables o protegidos por secreto industrial.   | Número de productos o procesos técnicos o tecnológicos patentables, no patentables o protegidos por secreto industrial, registrados.                               | 0                      | 1                  | 1                  | 1                  | 1                  | 1                  | 5                       | DECANOS-COORDINADORES            |
|   | Incrementar el número de puntos por producción intelectual docente derivados de docencia e investigación, según el acuerdo vigente, priorizando aquellos productos que estén valorados por más de 8 puntos. | Número de puntos promedios de propiedad intelectual obtenida por los docentes de medio tiempo y tiempo completo por año  | Estadística Actual     | Línea base año + 2 | Línea base año + 2 | Línea base año + 2 | Línea base año + 2 | Línea base año + 2 | Línea base + 10         | DECANOS-COORDINADORES            |
|   | Participar en redes, asociaciones y eventos académicos nacionales e internacionales con ponencias y/o proyectos de investigación con el fin de enriquecer el proceso de formación de CECAR.                 | Número de participaciones en redes, asociaciones y eventos académicos nacionales e internacionales con ponencias y/o proyectos de investigación                    | Estadística Actual     | Línea base + 4     | Línea base + 4     | Línea base + 4     | Línea base + 4     | Línea base + 4     | Línea base 2016 + 20    | DECANOS-COORDINADORES            |
|   | Aumentar las categorías de los grupos de investigación en Colciencias   | Número de Grupos de Investigación Categorizados por Colciencias.   | Estadística Actual     | Línea base + 4     | Línea base + 4     | Línea base + 4     | Línea base + 4     | Línea base + 4     | Línea base 2016 + 20    | DECANOS-COORDINADORES            |
|   | Aumentar el número de investigadores categorizados por Colciencias u otras organizaciones.  | Número de investigadores categorizados en COLCIENCIAS  | Estadística Actual     | Línea base + 5     | Línea base + 5     | Línea base + 5     | Línea base + 5     | Línea base + 5     | Línea base 2016 + 25    | DECANOS-COORDINADORES            |

| Macroproceso   | Excelencia académica   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Variable Estratégica   | Internacionalización   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| Descripción  | Inserción de la comunidad académica de la institución, con sus pares a nivel nacional e internacional que le permita realizar programas de cooperación, integración y participación en todos los ámbitos, compartir experiencias que enriquezcan el conocimiento mutuo, intercambio de experiencias investigativas, pedagógicas, de gestión, humanísticas y culturales que contribuyan a incrementar la competitividad de sus profesionales. |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| Indicador  | Número de acciones de internacionalización entre presupuesto destinado a internacionalización.   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| Acciones Estratégicas  | Acciones Tácticas  | Indicadores   | Línea base 2016   | Meta 2017                                       | Meta 2018                                       | Meta 2019                                       | Meta 2020                                       | Meta 2021                                       | Meta Quinquenio  | Dependencias Responsables                              |
| Relaciones Externas de Docentes, Estudiantes y Administrativos de la Institución.                | Diseñar e implementar una Política de internacionalización.  | Documento donde se evidencie la formulación de una Política de internacionalización.  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1  | Vicerrectoría Académica                                |
|  | Implementar una estructura y los procesos que garanticen la operacionalización de la política de internacionalización.   | Porcentaje de procesos implementados  | 0   | 50%   | 50%   | 0   | 0   | 0   | 100%   | Vicerrectoría Académica                                |
| Mejoramiento de la interacción de la institución con universidades nacionales e internacionales. | Establecer convenios específicos para la cooperación académica principalmente con las instituciones nacionales e internacionales identificadas como referentes académicos.   | Número de Convenios específicos celebrados y en ejecución con IES determinadas como referentes académicos.  | Estadística   | Línea base + 4                                  | Línea base + 4                                  | Línea base + 4                                  | Línea base + 4                                  | Línea base + 4                                  | Línea base + 20  | Vicerrectoría Académica                                |
|  | Organizar eventos con pertinencia académica, con la participación de conferencistas y docentes visitantes de universidades nacionales e internacionales  | Número de eventos con pertinencia académica, con la participación de conferencistas y docentes visitantes de universidades nacionales e internacionales | 0   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 25   | Decanos  |
|  | Establecer e implementar convenios con Instituciones de Educación Superior Nacional o internacional, para doble titulación.  | Número de estudiantes participando en programas de doble titulación   | 0   | Uno (1) por Facultad.                           | Uno (1) por Facultad.                           | Uno (1) por Facultad.                           | Uno (1) por Facultad.                           | Uno (1) por Facultad.                           | Cinco convenios para doble titulación, por Facultad.   | Decanos  |
|  | Realizar movilidad de docentes, tipo estancia, al interior de una red académica, en la docencia, la investigación o la proyección social, a nivel nacional.  | Número de docentes que realizaron movilidad saliente, tipo estancia, a nivel nacional.  | Estadística Actual de Movilidad                                 |   |   |   |   |   |  | Decanos  |
|  | Realizar movilidad de docentes, tipo estancia, al interior de una red académica, en la docencia, la investigación o la proyección social, a nivel internacional.   | Número de docentes que realizaron movilidad saliente, tipo estancia, a nivel internacional.   | Estadística Actual de Movilidad                                 |   |   |   |   |   |  | Decanos  |
|  | Promover la movilidad entrante de docentes, a través de las relaciones con instituciones académicas a nivel nacional e internacional   | Número de docentes que realizaron movilidad entrante a nivel nacional e internacional.  | Estadística Actual de Movilidad                                 | Línea base más uno (1), por programa académico. | Línea base más una (1), por programa académico. | Línea base más una (1), por programa académico. | Línea base más una (1), por programa académico. | Línea base más una (1), por programa académico. | Línea base más una (1), por programa académico.        | Línea base 2016 más cinco (5), por programa académico. |
|  | Realizar intercambios de estudiantes a nivel nacional, tipo pasantía, para fortalecer procesos de formación, proyectos de investigación y proyección social.   | Número de estudiantes en intercambio a nivel nacional e internacional.  | Estadística Actual de Movilidad por intercambio de estudiantes. | Línea base más uno (1), por programa académico. | Línea base más una (1), por programa académico. | Línea base más una (1), por programa académico. | Línea base más una (1), por programa académico. | Línea base más una (1), por programa académico. | Línea base 2016 más cinco (5), por programa académico. | Decanos  |

| Variable Estratégica  | Bienestar Universitario   |  |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                  |                           |
|---|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|---------------------------|
| Descripción   | Conjunto de acciones y condiciones institucionales encaminadas a promover el desarrollo integral de la comunidad universitaria y que contribuyen al mejoramiento de su calidad de vida.   |  |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                  |                           |
| Indicador   | Nivel de satisfacción institucional.  |  |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                  |                           |
| Acciones Estratégicas   | Acciones Tácticas   | Indicadores  | Línea base 2016 | Meta 2017       | Meta 2018       | Meta 2019       | Meta 2020       | Meta 2021       | Meta Quinquenio  | Dependencias Responsables |
| Fortalecimiento de la gestión de Bienestar Universitario.           | Definir el procedimiento, mecanismos y evaluar el nivel de satisfacción de administrativos, docentes y estudiantes, y la manera como se utilizarán los resultados de los mismos para contribuir al logro de los objetivos institucionales | Documento que evidencie la metodología y procedimientos para medir el grado de satisfacción de la comunidad académica.   | 0               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1                | Bienestar Universitario   |
|   |   | Grado de satisfacción de la comunidad académica.   | Estadística     | Línea Base + 2% | Línea Base + 2% | Línea Base + 2% | Línea Base + 2% | Línea Base + 2% | Línea Base + 10% | Bienestar Universitario   |
|   | Desarrollar e implementar estrategias para la atención de la población vulnerable.  | Número de estrategias implementadas, para la atención de población vulnerable.   | 0               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 5                | Bienestar Universitario   |
|   | Implementar programas de bienestar integral ( físico, mental y social) que generen un impacto positivo en el personal de la institución.  | Número de programas de Bienestar Integral, aprobados e implementados.  | Estadística     | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 5                | Bienestar Universitario   |
|   | Gestionar becas con empresas de la región para bachilleres con el mejor promedio académico y talentos distinguidos.   | Número de becas gestionadas y otorgadas a mejores bachilleres por parte de empresas de la región   | 0               | 2               | 2               | 2               | 2               | 2               | 10               | Bienestar Universitario   |
|   | Rediseñar e implementar programas de apoyo económico a los estudiantes.   | Programas de apoyo económico a estudiantes reestructurado y aprobado por J.D<br>Número de auxilios económicos otorgados a estudiantes en el marco de un programa de bienestar institucional. | Estadística     | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1                | Bienestar Universitario   |
| Desarrollo de estrategias de seguimiento y permanencia estudiantil. | Realizar/ Actualizar estudios para identificar las causas de deserción estudiantil, por programa, que permitan tomar acciones que contribuyan a su disminución.   | Número de Programas con estudio de causas de deserción estudiantil / Número total de de Programas.   | Estadística     | 50%             | 50%             | 50%             | 50%             | 50%             | 100%             | Vicerrectoría Académica   |
|   | Detectar estudiantes con bajo desempeño académico para desarrollar un programa de intervención y reducir los niveles de repitencia.   | Número de estudiantes en condición de repitencia de asignaturas  | Estadística     |                 |                 |                 |                 |                 |                  | Vicerrectoría Académica   |
|   | Realizar / Actualizar estudios sobre el tiempo promedio de graduación de los estudiantes y sus causas, por programa, para tomar acciones que conlleven a su disminución.  | Número de Programas con estudio sobre el tiempo promedio de graduación de los estudiantes y sus causas / Número total de de Programas.   | Estadística     | 50%             | 50%             | 50%             | 50%             | 50%             | 100%             | PLANEACIÓN                |

| <b>Variable Estratégica</b>                                  | Posgrados  |   |                 |           |           |           |           |           |                 |                           |
|--|--|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|---------------------------|
| <b>Descripción</b>   | Acciones encaminadas a la oferta académica de programas de formación de alto nivel en maestrías y doctorados que contribuyan al aumento de las competencias de los profesionales acordes con las necesidades de la región. |   |                 |           |           |           |           |           |                 |                           |
| <b>Indicador</b>   | Número de programas de formación avanzada.   |   |                 |           |           |           |           |           |                 |                           |
| <b>Línea Base</b>  | 0 Programas propios de formación avanzada en la institución.   |   |                 |           |           |           |           |           |                 |                           |
| <b>Meta 2036</b>   | 15 Programas propios de formación avanzada en la institución.  |   |                 |           |           |           |           |           |                 |                           |
| Acciones Estratégicas  | Acciones Tácticas  | Indicadores   | Línea base 2016 | Meta 2017 | Meta 2018 | Meta 2019 | Meta 2020 | Meta 2021 | Meta Quinquenio | Dependencias Responsables |
| Generar oferta académica de posgrado pertinente al contexto. | Realizar convenios para ofertar Maestrías, pertinentes al contexto regional, con miras a obtener el carácter académico de Universidad.   | Número de maestrías en convenio ofertadas en la institución.                              | 1               | 2         | 2         | 2         |           |           | 6               | Vicerrectoría Académica   |
|  | Actualizar los estudios de mercado de programas de posgrados con registro calificado vigente   | Número de estudios de mercado de programa actualizados                                    | 0               | 50%       | 50%       | 0%        | 0%        | 0%        | 100%            | PLANEACIÓN                |
|  | Realizar estudio de mercado de posgrados para determinar las preferencias de estudio de la región.   | Número de estudios de mercado para determinar las preferencias profesionales de la región | 0               | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 3               | PLANEACIÓN                |
|  | Crear nuevos programas académicos de especialización pertinentes al entorno económico, social y cultural de la Región, pensando luego que tengan continuidad en maestría.  | Registros Calificados de nuevos programas de especialización.                             | 0               | 3         | 1         | 0         | 0         | 0         | 4               | VICERRECTORÍA ACADÉMICA   |
|  | Generar documento de programas académicos de formación avanzada pertinentes al entorno económico, social y cultural de la Región, que puedan ser enviados al MEN una vez se alcance el reconocimiento como universidad.    | Registros Calificados de nuevos programas de posgrados.                                   | 0               | 0         | 0         | 1         | 2         | 3         | 6               | VICERRECTORÍA ACADÉMICA   |

### Macroproceso estratégico 3: Gestión de la Investigación, Innovación, Proyección Social y Extensión

El Macroproceso Gestión de la Investigación, Innovación, Proyección Social y Extensión tiene como objetivo implementar las siguientes estrategias, con sus respectivas acciones tácticas:

#### Variable 9: Innovación y emprendimiento

- **Estrategia 19:** Fortalecimiento del emprendimiento y la innovación.
  - Revisar e implementar en el currículo institucional el componente de emprendimiento e innovación.
  - Revisar y reestructurar el modelo de acompañamiento actual, para el emprendimiento y la innovación.
  - Incrementar el número de estudiantes vinculados a procesos de emprendimiento e innovación
  - Incrementar el número de proyectos de emprendimiento e innovación.
  - Crear un fondo para el apoyo de los procesos de pre-inversión y planes de negocio.
  - Implementar un programa de gestión de la innovación.
  - Fortalecer la cultura de emprendimiento de la Institución.

### Variable 10: Docentes vinculados a investigación e innovación

- **Estrategia 20:** Participación activa de docentes en proyectos de investigación en convocatorias externas e internas registradas en sistema de investigación.
- Incrementar el número de docentes que participan en proyectos de convocatoria interna registrados en sistema de investigación.
  - Incrementar el número de docentes que participan en proyectos de convocatoria externa.
  - Incrementar el número de estudiantes que participan en proyectos de convocatoria interna registrados en el sistema de investigación.
  - Formar a los docentes en Investigación aplicada para fortalecer la investigación institucional.
  - Definir como criterio de ingreso de docentes, la experiencia en investigación (No sólo reconocidos por Colciencias), para incrementar la producción y el impacto del programa en el marco de la política nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

### Variable 11: Proyección social

- **Estrategia 21:** Articulación de los centros de proyección social con la academia y la investigación.
  - Documentar casos y llevarlos a los planes de aula como lecturas obligatorias o complementarias.
  - Publicar casos atendidos, significativos, en revistas científicas. (Previa revisión y aprobación de Investigaciones).
  - Diseñar un modelo para la intervención de casos, validarlo y socializarlo a la comunidad académica.
  - Establecer alianzas estratégicas para extender los servicios de los consultorios del centro de proyección social a la comunidad.
  - Aumentar el número de trabajos de grado en temas pertinentes para atender las necesidades del entorno local.
  - Desarrollar proyectos emprendedores a través de las prácticas y pasantías universitarias.
  - Aumentar el número de convenios de práctica con instituciones de educación media y básica y con el sector productivo

A continuación se detallan los indicadores por cada acción táctica, la línea base, así como las metas para el quinquenio con su respectiva unidad responsable:

|   |  |  |                        |                             |                             |                             |                             |                             |                                  |   |
|---|--|--|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---|
| <b>Variable Estratégica</b>                         | Innovación y emprendimiento  |  |                        |                             |                             |                             |                             |                             |                                  |   |
| <b>Descripción</b>                                  | Cultura institucional de emprendimiento e innovación para favorecer la generación de nuevas ideas, cambios, métodos, prácticas, y actos creativos, para aportar al posicionamiento, visibilidad y liderazgo de la institución y contribuir en la mejora de resultados y resolución de problemas, que afectan el desarrollo de la región y el país. |  |                        |                             |                             |                             |                             |                             |                                  |   |
| <b>Indicador</b>                                    | Número de innovaciones y emprendimientos registrados por la comunidad universitaria  |  |                        |                             |                             |                             |                             |                             |                                  |   |
| <b>Acciones Estratégicas</b>                        | <b>Acciones Tácticas</b>   | <b>Indicadores</b>   | <b>Línea base 2016</b> | <b>Meta 2017</b>            | <b>Meta 2018</b>            | <b>Meta 2019</b>            | <b>Meta 2020</b>            | <b>Meta 2021</b>            | <b>Meta Quinquenio</b>           | <b>Dependencias Responsables</b>          |
| Fortalecimiento del emprendimiento y la innovación. | Revisar e implementar en el currículo institucional el componente de emprendimiento e innovación.  | Currículo Institucional donde se evidencia el componente de emprendimiento e innovación.     | 0                      | 1                           | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 1                                | Vicerrectoría Académica                   |
|   | Revisar y reestructurar el modelo de acompañamiento actual, para el emprendimiento y la innovación.  | Modelo de Acompañamiento revisado y reestructurado.  | 0                      | 1                           | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 1                                | Vicerrectoría CT+I                        |
|   | Incrementar el número de estudiantes vinculados a procesos de emprendimiento e innovación.   | Número de estudiantes vinculados a procesos de emprendimiento e innovación                   | Estadística actual     | Linea base + 1 por programa | Linea base + 1 por programa | Linea base + 1 por programa | Linea base + 1 por programa | Linea base + 1 por programa | Linea base 2016 + 5 por programa | Decano                                    |
|   | Incrementar el número de proyectos de emprendimiento e innovación.   | Número de proyectos en incubación desarrollados  | Estadística actual     | Linea base + 10%            | Linea base + 10%            | Linea base + 10%            | Linea base + 10%            | Linea base + 10%            | Linea base 2016 + 50%            | Vicerrectoría de CT+I                     |
|   | Crear un fondo para el apoyo de los procesos de pre-inversión y planes de negocio.   | Fondo para el apoyo de los procesos de pre-inversión y planes de negocio, aprobado y creado. | 0                      | 1                           | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 1                                | Vicerrectoría Administrativa y Financiera |
|   | Implementar un programa de gestión de la innovación.   | Programa de gestión de la innovación implementado  | 0                      | 1                           | 1                           | 1                           | 1                           | 1                           | 5                                | Vicerrectoría de CT+I                     |
|   | Fortalecer la cultura de emprendimiento de la Institución.   | Porcentaje de docentes con competencias en emprendimiento                                    | 0                      | 10%                         | 15%                         | 20%                         | 25%                         | 30%                         | 30%                              | Vicerrectoría de CT+I                     |

|  |  |  |                        |                            |                            |                            |                            |                            |                                  |                                  |
|--|--|--|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Variable Estratégica</b>  | Docentes vinculados a investigación e innovación   |  |                        |                            |                            |                            |                            |                            |                                  |                                  |
| <b>Descripción</b>   | Docentes que además de sus labores académicas, se encuentran vinculados a los procesos de investigación e innovación de la institución.  |  |                        |                            |                            |                            |                            |                            |                                  |                                  |
| <b>Indicador</b>   | Número de docentes vinculados a investigación e innovación entre número total de docentes.   |  |                        |                            |                            |                            |                            |                            |                                  |                                  |
| <b>Línea Base</b>  | 25% Docentes de planta vinculados a la institución desarrollan actividades de I+D+i.   |  |                        |                            |                            |                            |                            |                            |                                  |                                  |
| <b>Meta 2036</b>   | 60% Docentes de planta vinculados a la institución desarrollan actividades de I+D+i.   |  |                        |                            |                            |                            |                            |                            |                                  |                                  |
| <b>Acciones Estratégicas</b>   | <b>Acciones Tácticas</b>   | <b>Indicadores</b>   | <b>Línea base 2016</b> | <b>Meta 2017</b>           | <b>Meta 2018</b>           | <b>Meta 2019</b>           | <b>Meta 2020</b>           | <b>Meta 2021</b>           | <b>Meta Quinquenio</b>           | <b>Dependencias Responsables</b> |
| Participación activa de docentes en proyectos de investigación en convocatorias externas e internas registradas en sistema de investigación. | Incrementar el número de docentes que participan en proyectos de convocatoria interna registrados en sistema de investigación.   | Numero de docentes que participan en proyectos de convocatoria interna.    | Estadística Actual     | Linea base +3 por facultad | Linea base +3 por facultad | Linea base +3 por facultad | Linea base +3 por facultad | Linea base +3 por facultad | Linea base 2016 +15 por facultad | Decano                           |
|  | Incrementar el número de docentes que participan en proyectos de convocatoria externa.   | Numero de docentes que participan en proyectos de convocatoria externa.    | Estadística Actual     | Linea base +3 por facultad | Linea base +3 por facultad | Linea base +3 por facultad | Linea base +3 por facultad | Linea base +3 por facultad | Linea base 2016 +15 por facultad | Decano                           |
|  | Incrementar el número de estudiantes que participan en proyectos de convocatoria interna registrados en el sistema de investigación.   | Numero de estudiantes que participan en proyectos de convocatoria interna. | Estadística Actual     | Linea base +1 por facultad | Linea base +1 por facultad | Linea base +1 por facultad | Linea base +1 por facultad | Linea base +1 por facultad | Linea base 2016 +5 por facultad  | Decano                           |
|  | Formar a los docentes en Investigación aplicada para fortalecer la investigación institucional.  | Número de Docentes Capacitados en Investigación Aplicada                   | % Actual               | Linea base + 10 %          | Linea base + 10 %          | Linea base + 10 %          | Linea base + 10 %          | Linea base + 10 %          | Linea base 2016 + 50%            | Vicerrectoría de CT+I            |
|  | Definir como criterio de ingreso de docentes, la experiencia en investigación (No sólo reconocidos por Colciencias), para incrementar la producción y el impacto del programa en el marco de la política nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. | Número de docentes, con experiencia en investigación, vinculados           | Estadística Actual     | 80%                        | 80%                        | 90%                        | 90%                        | 100%                       | 100%                             | 100%                             |

|  |   |  |                        |   |   |   |   |   |  |                                  |
|--|---|--|------------------------|---|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| <b>Variable Estratégica</b>  | Proyección social   |  |                        |   |   |   |   |   |  |                                  |
| <b>Descripción</b>   | Se concibe como el proceso permanente de interacción e integración con los contextos locales y sociales específicos a través de la transferencia del conocimiento científico y tecnológico, para contribuir a su desarrollo y a la comprensión y solución de sus problemas. |  |                        |   |   |   |   |   |  |                                  |
| <b>Indicador</b>   | Nivel de satisfacción de usuarios.  |  |                        |   |   |   |   |   |  |                                  |
| <b>Acciones Estratégicas</b>   | <b>Acciones Tácticas</b>  | <b>Indicadores</b>   | <b>Línea base 2016</b> | <b>Meta 2017</b>                                | <b>Meta 2018</b>                                | <b>Meta 2019</b>                                | <b>Meta 2020</b>                                | <b>Meta 2021</b>                                | <b>Meta Quinquenio</b>   | <b>Dependencias Responsables</b> |
| Articulación de los centros de proyección social con la academia y la investigación. | Documentar casos y llevarlos a los planes de aula como lecturas obligatorias o complementarias.   | Número de casos atendidos en el centro de proyección social, socializados a los estudiantes. | Estadística Actual     | Linea base + 10 casos                           | Linea base +10 casos                            | Linea base + 10 casos                           | Linea base + 10 casos                           | Linea base + 10 casos                           | Linea base 2016 + 50 casos   | Vicerrectoría de CT+I            |
|  | Publicar casos atendidos, significativos, en revistas científicas. (Previa revisión y aprobación de Investigaciones).   | Número de Casos del Centro de Proyección publicados en revistas científicas.                 | Estadística Actual     | Linea base + 1 caso publicado.                  | Linea base + 1 caso publicado.                  | Linea base + 1 caso publicado.                  | Linea base + 1 caso publicado.                  | Linea base + 1 caso publicado.                  | Linea base 2016 + 5 casos publicados.                                  | Vicerrectoría de CT+I            |
|  | Diseñar un modelo para la intervención de casos, validarlo y socializarlo a la comunidad académica.   | Número de Modelos propios para la intervención de casos, en el centro de proyección social.  | Estadística Actual     | Linea base + 1 modelo de intervención de casos. | Linea base + 1 modelo de intervención de casos. | Linea base + 1 modelo de intervención de casos. | Linea base + 1 modelo de intervención de casos. | Linea base + 1 modelo de intervención de casos. | Linea base 2106 + 15 modelo de intervención de casos.                  | Vicerrectoría de CT+I            |
|  | Establecer alianzas estratégica para extender los servicios de los consultorios del centro de proyección social a la comunidad.   | Número de Alianzas estratégicas para servicios de los consultorios de Proyección Social      | Estadística Actual     | Linea base + 2 alianzas                         | Linea base + 2 alianzas                         | Linea base + 2 alianzas                         | Linea base + 2 alianzas                         | Linea base + 2 alianzas                         | Linea base 2016 + 10 alianzas estratégicas.                            | Vicerrectoría de CT+I            |
|  |   | Número de proyectos y programas desarrollados en alianzas estratégicas.                      | Estadística Actual     | Linea base + 2 proyectos                        | Linea base + 2 proyectos                        | Linea base + 3 proyectos                        | Linea base + 3 proyectos                        | Linea base + 5 proyectos                        | Linea base 2016 + 15 proyectos desarrollados en alianzas estratégicas. | Vicerrectoría de CT+I            |
|  | Aumentar el número de trabajos de grado en temas pertinentes para atender las necesidades del entorno local.  | Número de Trabajos de Grado enfocados a atender necesidades de la comunidad                  | Estadística Actual     | Linea base + 3 proyectos de grado               | Linea base + 3 proyectos de grado               | Linea base + 3 proyectos de grado               | Linea base + 3 proyectos de grado               | Linea base + 3 proyectos de grado               | Linea base 2016 + 15 proyectos de grado                                | Vicerrectoría de CT+I            |
|  | Desarrollar proyectos emprendedores a través de las prácticas y pasantías universitarias.   | Número de Proyectos resultado de prácticas y pasantías universitarias.                       | Estadística Actual     | Linea base + 2 proyectos                        | Linea base + 2 proyectos                        | Linea base + 3 proyectos                        | Linea base + 3 proyectos                        | Linea base + 5 proyectos                        | Linea base 2016 + 15 proyectos   | Vicerrectoría de CT+I            |
|  | Aumentar el número de convenios de práctica con instituciones de educación media y básica y con el sector productivo  | Número de Convenios para desarrollo de prácticas estudiantiles                               | Estadística Actual     | Linea base + 5 convenios                        | Linea base + 5 convenios                        | Linea base + 5 convenios                        | Linea base + 5 convenios                        | Linea base + 5 convenios                        | Linea base 2016 + 15 proyectos   | Vicerrectoría de CT+I            |

## Macroproceso estratégico 4: Gestión Administrativa y Financiera

El Macroproceso Gestión Administrativa y Financiera tiene como objetivo implementar las siguientes estrategias, con sus respectivas acciones tácticas:

### Variable 12: Infraestructura

- **Estrategia 22:** Desarrollo del Plan Director de planta física
  - Asegurar la construcción y funcionamiento del Bloque G en los tiempos previstos para la ejecución del proyecto.
  - Construcción de Aula Múltiple
  - Construcción de Espacios Deportivos
- **Estrategia 23:** Modernización de la Infraestructura (Campus Universitario, Espacios académicos, Sedes, Centros de Proyección Social).
  - Construcción del Cerramiento del campus universitario
  - Ampliación y remodelación de la cafetería central con zona de convergencia
  - Adecuar oficinas administrativas, bodegas y almacenamiento de documentos (archivo) necesarias para asegurar un ambiente adecuado y seguro para el trabajo.
  - Adecuar salas de docentes actuales para asegurar un ambiente apto para el desarrollo de las funciones sustantivas y la atención de estudiantes.
  - Adecuar la Unidad de salud para asegurar una óptima prestación del servicio médico a la comunidad universitaria. Oratorio.
  - Adecuar Zonas de convergencia para la recreación y esparcimiento de la comunidad universitaria.
  - Construir rampas, pasamanos y demás obras necesarias para eliminar o disminuir las barreras en infraestructura física, existentes en el campus.
  - Adecuar espacio para Oratorio, para fortalecer la espiritualidad en la comunidad universitaria
  - Adquirir lote y construir edificio o adquirir edificio para los Centros de Proyección Social en Sincelejo. Dotarlo con los elementos necesarios para asegurar un óptimo servicio a la comunidad.
  - Construir y dotar edificio para la sede de la Extensión Montería, para asegurar un ambiente propicio para el desarrollo de los servicios académicos ofrecidos a la comunidad.



- Adquirir sistema de control de acceso electrónico que permita realizar control al campus así como a biblioteca, laboratorios y otros.
  - Dotar los laboratorios con instrumentos, equipos, y softwares adecuados para el aprendizaje.
  - Crear laboratorios para el óptimo desarrollo de la actividad investigativa, de innovación y de extensión.
- **Estrategia 24:** Sostenibilidad de la Infraestructura Física y Tecnológica.
    - Asegurar el funcionamiento óptimo de los equipos de oficina, edificios, vías de acceso, parqueaderos y zonas comunes, mediante la programación de mantenimientos preventivos.
    - Asegurar el funcionamiento óptimo de los equipos de cómputo y demás recursos tecnológicos mediante la programación de mantenimientos preventivos.

### Variable 13: Autogestión de recursos financieros

- **Estrategia 25:** Ampliar y diversificar las fuentes de financiación mediante actividades de investigación y servicios de extensión. Desarrollar proyectos o programas de venta de servicios que contribuyan a la financiación del programa.
  - Crear una unidad estratégica de negocio para el ofrecimiento de créditos educativos a los estudiantes.
  - Celebrar convenios con entidades públicas y privadas para venta de los servicios ofrecidos en los centros de proyección social.
  - Desarrollar estrategia de Spin Off

### Variable 14: Inversión de apoyo a la academia

- **Estrategia 26:** Recursos de Apoyo Académico para dar cumplimiento óptimo al PEI.
  - Definir estándares del sistema de bibliotecas (personal, no. de equipos de cómputo, no. de ejemplares, presupuestos, etc.)
  - Evaluar la pertinencia, suficiencia y actualización de las colecciones bibliográficas, bases de datos y revistas para respaldar las labores académicas.
  - Adecuar Aulas Virtuales con equipos actualizados y pertinentes, aplicaciones específicas, y demás elementos que apoyen las actividades académicas.
  - Adquirir y/o actualizar recursos tecnológicos de información para mejorar la eficiencia de los programas académicos y administrativos.

A continuación se detallan los indicadores por cada acción táctica, la línea base, así como las metas para el quinquenio con su respectiva unidad responsable:

| Variable Estratégica  | Infraestructura   |   |                 |  |                                |                              |           |           |   |   |
|---|---|---|-----------------|--|--------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|---|---|
| Descripción   | Conjunto de instalaciones, equipos, medios técnicos y tecnológicos y servicios pertinentes, suficientes y de calidad para el desarrollo de las funciones sustantivas de la institución.         |   |                 |  |                                |                              |           |           |   |   |
| Indicador   | Número de metros cuadrados de infraestructura adecuada y suficiente entre total de metros cuadrados.  |   |                 |  |                                |                              |           |           |   |   |
| Acciones Estratégicas   | Acciones Tácticas   | Indicadores   | Línea base 2016 | Meta 2017  | Meta 2018                      | Meta 2019                    | Meta 2020 | Meta 2021 | Meta Quinquenio   | Dependencias Responsables                 |
| Desarrollo del Plan Director de planta física   | Asegurar la construcción y funcionamiento del Bloque G en los tiempos previstos para la ejecución del proyecto.   | Número de acciones tomadas para corregir desviaciones en el tiempo de ejecución del proyecto. | 0               | 100% de acciones implementadas                     | 100% de acciones implementadas | 0                            | 0         | 0         | Edificio Bloque G terminado.  | Planeación                                |
|   |   | Dotar el edificio con muebles y equipos necesarios para su óptimo funcionamiento.             | 0               | 0  | 50% de la dotación necesaria   | 50% de la dotación necesaria | 0         | 0         | Edificio Bloque G 100% dotado.  | Planeación                                |
|   | Construcción de Aula Múltiple   | Aula Magna construida   | 0               | 0  | 1                              | 0                            | 0         | 0         | Aula Magna construida   | Planeación                                |
|   | Construcción de Espacios Deportivos   | Cancha de Fútbol<br>Cancha de Microfútbol<br>Cancha Multifuncional                            | 0               | 1 cancha de microfútbol<br>1 cancha multifuncional | 1 cancha de fútbol             | 0                            | 0         | 0         | 3 Canchas deportivas construidas.   | Planeación                                |
| Modernización de la Infraestructura (Campus Universitario, Espacios académicos, Sedes, Centros de Proyección Social).                 | Construcción del Cerramiento del campus universitario   | Porcentaje del campus con cerramiento   | 0               | 50%  | 50%                            | 0%                           | 0         | 0         | 100%  | Planeación                                |
|   | Ampliación y remodelación de la cafetería central con zona de convergencia  | Cafetería ampliada y remodelada.  | 0               | 1  | 0                              | 0                            | 0         | 0         | 1   | Planeación                                |
|   | Adecuar oficinas administrativas, bodegas y almacenamiento de documentos (archivo) necesarias para asegurar un ambiente adecuado y seguro para el trabajo.                                      | Oficinas administrativas y bodegas adecuadas para el desarrollo eficiente de las actividades. | 0%              | 33%  | 33%                            | 34%                          | 0         | 0         | 100%  | Planeación                                |
|   | Adecuar salas de docentes actuales para asegurar un ambiente apto para el desarrollo de las funciones sustantivas y la atención de estudiantes.   | Salas de docentes adecuadas para el desarrollo eficiente de la labor académica.               | 0%              | 100%   | 0                              | 0                            | 0         | 0         | 100%  | Planeación                                |
|   | Adecuar la Unidad de salud para asegurar una óptima prestación del servicio médico a la comunidad universitaria. Oratorio.  | Unidad de Salud adecuada a las condiciones reglamentarias exigidas.                           | 0               | 1  | 0                              | 0                            | 0         | 0         | 1   | Planeación                                |
|   | Aduacar Zonas de convergencia para la recreación y esparcimiento de la comunidad universitaria.   | Zonas de convergencia adecuadas   | 0               | 2  | 2                              | 2                            | 0         | 0         | 6   | Planeación                                |
|   | Construir rampas, pasamanos y demás obras necesarias para eliminar o disminuir las barreras en infraestructura física, existentes en el campus.   | Barreras de Infraestructura física eliminadas   | 0               | 100%   | 0                              | 0                            | 0         | 0         | 100%  | Planeación                                |
|   | Adecuar espacio para Oratorio, para fortalecer la espiritualidad en la comunidad universitaria  | Oratorio Adecuado   | 0               | 0  | 1                              | 0                            | 0         | 0         | 1   | Planeación                                |
|   | Adquirir lote y construir edificio o adquirir edificio para los Centros de Proyección Social en Sinclejo. Dotarlo con los elementos necesarios para asegurar un óptimo servicio a la comunidad. | Edificio propio para Centros de Proyección Social.  | 0               | 1  | 0                              | 0                            | 0         | 0         | 1   | Planeación                                |
|   | Construir y dotar edificio para la sede de la Extensión Montería, para asegurar un ambiente propicio para el desarrollo de los servicios académicos ofrecidos a la comunidad.                   | Edificio propio para la Sede de la Extensión Montería.  | 0               | 1  | 0                              | 0                            | 0         | 0         | 1   | Planeación                                |
| Adquirir sistema de control de acceso electrónico que permita realizar control al campus así como a biblioteca, laboratorios y otros. | Sistema de control de acceso electrónico implementado   | 0   | 33%             | 33%  | 33%                            | 0                            | 0         | 100%      | Vicerrectoría Administrativa y Financiera                                       |   |
| Dotar los laboratorios con instrumentos, equipos, y softwares adecuados para el aprendizaje.  | Número de laboratorios dotados con instrumentos, equipos y software adecuados   | Número de laboratorios dotados con el 100% de equipos, incluye softwares.                     | 33%             | 33%  | 33%                            | 0                            | 0         | 100%      | Vicerrectoría Administrativa y Financiera                                       |   |
| Crear laboratorios para el óptimo desarrollo de la actividad investigativa, de innovación y de extensión.                             | Número de Laboratorios Creados para soporte a la investigación, innovación y extensión.   | 2   | 2               | 3  | 3                              | 0                            | 0         | 10        | Planeación  |   |
| Sostenibilidad de la Infraestructura Física y Tecnológica.  | Asegurar el funcionamiento óptimo de los equipos de oficina, edificios, vías de acceso, parqueaderos y zonas comunes, mediante la programación de mantenimientos preventivos.                   | Programa de Mantenimiento preventivo de Infraestructura, diseñado e implementado              | 0               | 1  | 1                              | 1                            | 1         | 1         | 4 Programas de mantenimiento preventivo de infraestructura, implementados       | Vicerrectoría Administrativa y Financiera |
|   | Asegurar el funcionamiento óptimo de los equipos de computo y demás recursos tecnológicos mediante la programación de mantenimientos preventivos.   | Programa de Mantenimiento preventivo de Recursos Tecnológicos, diseñado e implementado        | 0               | 1  | 1                              | 1                            | 1         | 1         | 5 Programas de mantenimiento preventivo de Recursos Tecnológicos, implementados | Vicerrectoría Administrativa y Financiera |

|  |  |   |                        |                  |                  |                  |                  |                  |                        |   |
|--|--|---|------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------|---|
| <b>Variable Estratégica</b>  | Autogestión de recursos financieros  |   |                        |                  |                  |                  |                  |                  |                        |   |
| <b>Descripción</b>   | Generación de fuentes de financiación internas y externas, que permitan desarrollar la misión institucional, y la asignación, ejecución y evaluación presupuestal y de ejecución financiera en atención al cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y el logro de las metas del Plan de Desarrollo Institucional. |   |                        |                  |                  |                  |                  |                  |                        |   |
| <b>Indicador</b>   | Ingresos por conceptos diferentes a recaudos de derechos pecuniarios entre ingresos totales.   |   |                        |                  |                  |                  |                  |                  |                        |   |
| <b>Línea Base</b>  | 10% Financiación de la universidad generada por actividades de investigación y servicios de extensión.   |   |                        |                  |                  |                  |                  |                  |                        |   |
| <b>Meta 2036</b>   | 20% Financiación de la universidad generada por actividades de investigación y servicios de extensión.   |   |                        |                  |                  |                  |                  |                  |                        |   |
| <b>Acciones Estratégicas</b>   | <b>Acciones Tácticas</b>   | <b>Indicadores</b>  | <b>Línea base 2016</b> | <b>Meta 2017</b> | <b>Meta 2018</b> | <b>Meta 2019</b> | <b>Meta 2020</b> | <b>Meta 2021</b> | <b>Meta Quinquenio</b> | <b>Dependencias Responsables</b>                                    |
| Ampliar y diversificar las fuentes de financiación mediante actividades de investigación y servicios de extensión. | Desarrollar proyectos o programas de venta de servicios que contribuyan a la financiación del programa.  | Número de proyectos o programas generados para la venta de servicios.<br><br>% Ingresos generados por venta de servicios.           | 0                      | 1                | 1                | 1                | 1                | 1                | 5                      | Vicerrectoría Administrativa y Financiera - Vicerrectoría Académica |
|  | Crear una unidad estratégica de negocio para el ofrecimiento de créditos educativos a los estudiantes.   | Unidad de negocio financiera creada e implementada  | 0                      | 0                | 1                | 0                | 0                | 0                | 1                      | Vicerrectoría Administrativa y Financiera                           |
|  | Celebrar convenios con entidades públicas y privadas para venta de los servicios ofrecidos en los centros de proyección social.  | Número de convenios con entidades públicas o privadas para la venta de los servicios ofrecidos en los centros de proyección social. | 0                      | 1                | 1                | 1                | 1                | 1                | 5                      | Vicerrectoría de CT+I   |
|  | Desarrollar estrategia de Spin Off   | Número de estrategias de Spin Off desarrolladas e implementadas   | 0                      | 1                |                  |                  |                  |                  | 1                      | Vicerrectoría de CT+I   |

|  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <b>Variable Estratégica</b>                                      | Inversión de apoyo a la academia  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Descripción</b>   | Inversiones realizadas en servicios académicos encaminadas a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y la gestión académica.                 |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Indicador</b>   | Inversión de apoyo a la academia entre presupuesto total.   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Línea Base</b>  | 4% de los ingresos para inversiones en servicios académicos (Bases de datos, dotación de laboratorios, biblioteca, recursos didácticos).                |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Meta 2036</b>   | 8% de los ingresos para inversiones en servicios académicos (Bases de datos, dotación de laboratorios, biblioteca, recursos didácticos).                |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Acciones Estratégicas</b>                                     | <b>Acciones Tácticas</b>  | <b>Indicadores</b>   | <b>Línea base 2016</b>  | <b>Meta 2017</b>  | <b>Meta 2018</b>  | <b>Meta 2019</b>  | <b>Meta 2020</b>  | <b>Meta 2021</b>  | <b>Meta Quinquenio</b>  | <b>Dependencias Responsables</b>                               |
| Recursos de Apoyo Académico para dar cumplimiento óptimo al PEL. | Definir estándares del sistema de bibliotecas ( Personal, no. de equipos de computo, no. de ejemplares, presupuestos, etc.)                             | Un documento donde se definan los estándares del sistema de bibliotecas de la institución. | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | Vicerrectoría Académica  |
|  | Evaluar la pertinencia, suficiencia y actualización de las colecciones bibliográficas, bases de datos y revistas para respaldar las labores académicas. | Número de material bibliográfico evaluado  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 3   | Vicerrectoría Académica  |
|  | Adecuar Aulas Virtuales con equipos actualizados y pertinentes, aplicaciones específicas, y demás elementos que apoyen las actividades académicas.      | Número de Aulas Virtuales equipadas  | 1   | 2   | 0   | 2   | 0   | 0   | 5   | Planeación   |
|  | Adquirir y/o actualizar recursos tecnológicos de información para mejorar la eficiencia de los programas académicos y administrativos.                  | Número de equipos adquiridos y/o actualizados.   | # de equipos actual   | 100% de solicitudes de adquisición o actualización, atendidas.            | 100% de solicitudes de adquisición o actualización, atendidas.            | 100% de solicitudes de adquisición o actualización, atendidas.            | 100% de solicitudes de adquisición o actualización, atendidas.            | 100% de solicitudes de adquisición o actualización, atendidas.            | 100% de solicitudes de adquisición o actualización, atendidas.            | 100% de solicitudes de adquisición o actualización, atendidas. |
|  | Desarrollar aplicaciones específicas de acuerdo a las necesidades   | # de aplicaciones específicas desarrolladas a 2016   | 100% de solicitudes de desarrollo de aplicaciones específicas, atendidas. | 100% de solicitudes de desarrollo de aplicaciones específicas, atendidas. | 100% de solicitudes de desarrollo de aplicaciones específicas, atendidas. | 100% de solicitudes de desarrollo de aplicaciones específicas, atendidas. | 100% de solicitudes de desarrollo de aplicaciones específicas, atendidas. | 100% de solicitudes de desarrollo de aplicaciones específicas, atendidas. | 100% de solicitudes de desarrollo de aplicaciones específicas, atendidas. | Vicerrectoría Administrativa y Financiera                      |
|  | Ampliar la cobertura de la red WiFi a zonas de convergencia y áreas externas  | Número de zonas de convergencia y áreas externas sin cobertura                             | 50%   | 50%   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | Vicerrectoría Administrativa y Financiera                      |

## Macroproceso estratégico 5: Gestión de calidad, plataformas tecnológicas y comunicaciones

El Macroproceso Gestión de calidad, plataformas tecnológicas y comunicaciones tiene como objetivo implementar las siguientes estrategias, con sus respectivas acciones tácticas:

## Variable 15: Aseguramiento de la Calidad

- **Estrategia 27:** Actualización estratégica de la Normatividad y la participación del personal en los procesos definidos por la institución.
  - Revisar y actualizar la Normativa Interna acorde a las necesidades de la institución frente a cambio de carácter académico de Institución Universitaria a Universidad y acreditación de alta calidad.
  - Asegurar el cumplimiento de la normativa interna a través de protocolos, procedimientos y otros mecanismos de aplicación.
  - Definir los roles y responsabilidades del personal en los procesos en los que participa.
- **Estrategia 28:** Aseguramiento de la calidad para el mejoramiento continuo de los procesos que conlleven al logro de los objetivos de la institución, al posicionamiento y competitividad.
  - Certificar los procesos de la institución bajo la norma ISO 9001 y cumpliendo los lineamientos del CNA.
- **Estrategia 29:** Institucionalizar el Control Interno
  - Crear la unidad de control interno que revise permanentemente el desempeño financiero, procedimental y del sistema de información de la institución.
  - Ejecutar auditorías internas al cumplimiento de procedimientos, de presupuestos, contable y financiero, sistemas de información y académico-misional.
- **Estrategia 30:** Realizar seguimiento a los indicadores de gestión que permitan la toma de decisiones en el marco de la estrategia institucional
  - Seguimiento al cumplimiento de los Indicadores de Gestión por Vicerrectorías, que permitan a la Alta Dirección la toma de decisiones adecuadas y oportunas a las necesidades de la institución.
- **Estrategia 31:** Participación de los docentes y estudiantes en los organismos de decisión de la institución.
  - Asegurar la selección democrática y la participación de docentes y estudiantes en los órganos colegiados de los programas académicos (comités curriculares, consejos de facultad, consejo académico, junta directiva).

A continuación se detallan los indicadores por cada acción táctica, la línea base, así como las metas para el quinquenio con su respectiva unidad responsable:

| Variable Estratégica  |   | Acreditación institucional   |                 |           |           |           |           |           |                        |  |  |
|---|---|--|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|--|--|
| Descripción   |   | Reconocimiento por parte del Estado de la calidad de la institución y de sus programas académicos, resultado de una valoración de la formación que se imparte en relación a su naturaleza, carácter, y área de conocimiento. |                 |           |           |           |           |           |                        |  |  |
| Indicador   |   | Programas acreditados en el marco de la normatividad colombiana.   |                 |           |           |           |           |           |                        |  |  |
| Línea Base  |   | Cero programas acreditados   |                 |           |           |           |           |           |                        |  |  |
| Meta 2036   |   | 80% de los programas académicos acreditados en alta calidad  |                 |           |           |           |           |           |                        |  |  |
| Acciones Estratégicas   | Acciones Tácticas   | Indicadores  | Línea base 2016 | Meta 2017 | Meta 2018 | Meta 2019 | Meta 2020 | Meta 2021 | Meta Primer Quinquenio | Dependencias Responsables  |  |
| Lograr la transformación a universidad, así como la acreditación institucional y de programas académicos a través de procesos permanentes de autoevaluación, planes de mejoramiento, inversiones en infraestructura y cumplimiento de estándares de calidad nacionales e internacionales que conlleven al logro de los objetivos, el posicionamiento y la competitividad de la institución. | Realizar proceso de Transformación de Institución Universitaria a Universidad                       | Resolución del MEN en la que se reconoce a la institución, como UNIVERSIDAD  | 0               | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1                      | Rectoría   |  |
|   | Lograr la acreditación de alta calidad de programas académicos                                      | Número de Programas académicos Acreditados   | 0               | 1         | 2         | 2         | 2         | 3         | 10                     | Dirección de Autoevaluación Vicerrectoría Académica Programas Académicos |  |
|   | Realizar proceso de autoevaluación permanente con fines de acreditación de los programas académicos | Porcentaje de Programas académicos autoevaluados   | 10              | 100%      |           | 100%      | 0         | 100%      | 100%                   | Dirección de Autoevaluación Vicerrectoría Académica Programas Académicos |  |
|   | Realizar proceso de autoevaluación institucional en el marco de los lineamientos CNA                | Número de Procesos de autoevaluación institucional realizados  | 0               | 1         |           | 1         | 0         | 1         | 3                      | Dirección de Autoevaluación Rectoría                                     |  |

| Variable Estratégica  |  | Transparencia   |                 |           |           |           |           |           |                 |                                      |  |
|---|--|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|--------------------------------------|--|
| Descripción   |  | Directrices que orientan el accionar de la institución y las estrategias para su cumplimiento. Manejo eficiente y adecuado de los recursos financieros y buenas prácticas de auditoría certificada. |                 |           |           |           |           |           |                 |                                      |  |
| Indicador   |  | Nivel de cumplimiento de roles y responsabilidades.   |                 |           |           |           |           |           |                 |                                      |  |
| Línea Base  |  | No. De Normas Internas- Auditorías Internas.  |                 |           |           |           |           |           |                 |                                      |  |
| Acciones Estratégicas   | Acciones Tácticas  | Indicadores   | Línea base 2016 | Meta 2017 | Meta 2018 | Meta 2019 | Meta 2020 | Meta 2021 | Meta Quinquenio | Dependencias Responsables            |  |
| Actualización estratégica de la Normatividad y la participación del personal en los procesos definidos por la institución.  | Revisar y actualizar la Normativa Interna acorde a las necesidades de la institución frente a cambio de carácter académico de Institución Universitaria a Universidad y acreditación de alta calidad.                  | Porcentaje de Acuerdos de Sala de Fundadores, Asamblea General, Junta Directiva y Consejo Académico, revisados y actualizados   | 0               | 100%      | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 100%            | Rectoría- Secretaría general.        |  |
|   | Asegurar el cumplimiento de la normativa interna a través de protocolos, procedimientos y otros mecanismos de aplicación.  | Porcentaje de protocolos, procedimientos y otros mecanismos, implementados  | 0               | 50%       | 50%       | 0%        | 0%        | 0%        | 100%            | Rectoría- Secretaría general.        |  |
|   | Definir los roles y responsabilidades del personal en los procesos en los que participa.   | Número de descripciones de cargos revisadas, actualizadas y aprobadas   | 0%              | 100%      | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 100%            | Gestión Humana                       |  |
|   |  | Número de documentos (procedimientos, instructivos, etc) del mapa de procesos elaborados, difundidos e implementados  | % actual        | 50%       | 50%       | 0%        | 0%        | 0%        | 100%            | PLANEACIÓN                           |  |
| Aseguramiento de la calidad para el mejoramiento continuo de los procesos que conlleven al logro de los objetivos de la institución, al posicionamiento y competitividad. | Certificar los procesos de la institución bajo la norma ISO 9001 y cumpliendo los lineamientos del CNA   | Numero de procesos certificados bajo la norma ISO 9001  | 0               | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15              | Rectoría                             |  |
| Institucionalizar el Control Interno  | Crear la unidad de control interno que revise permanentemente el desempeño financiero, procedimental y del sistema de información de la institución.   | Unidad de Control interno con estructura organica, alcance responsabilidades, definida.   | 0               | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1               | Junta Directiva                      |  |
|   | Ejecutar auditorías internas al cumplimiento de procedimientos, de presupuestos, contable y financiero, sistemas de información y académico-misional.  | Numero de auditorias ejecutadas.  | 0               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2               | Rectoría                             |  |
| Realizar seguimiento a los indicadores de gestión que permitan la toma de decisiones en el marco de la estrategia institucional   | Seguimiento al cumplimiento de los Indicadores de Gestión por Vicerrectorías, que permitan a la Alta Dirección la toma de decisiones adecuadas y oportunas a las necesidades de la institución.                        | Porcentaje de cumplimiento de los Indicadores de Gestión por Procesos   | 0               | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1               | RECTORIA- VICERRECTORIAS- PLANEACIÓN |  |
| Participación de los docentes y estudiantes en los organismos de decisión de la institución.  | Asegurar la selección democrática y la participación de docentes y estudiantes en los organos colegiados de los programas académicos (comités curriculares, consejos de facultad, consejo académico, junta directiva). | Número de organos colegiados que cuentan participación de estudiantes y docentes, escogidos democráticamente  | 0               | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%            | RECTORÍA, SECRETARÍA GENERAL.        |  |